REDAKTIONEN ANBEFALER OGSÅ **SIDE 24:**

LÆRER SÆTTER **DELING AF NØGENFOTOS** PÅ SKEMAET

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

folkeskolen

NR. 17 | 6. OKTOBER | 2016

LÆRERS KAMP:
FIK NYT JOB EFTER STRESS

LÆS SIDE 18

INKLUSION MED HØJT TIL LOFTET

Ida har muskelsvind og deltager i bevægelsesaktiviteter med kammeraterne på lejrskole

LÆS SIDE 6

3 MILLIONER TIL DINE FAG PÅ FOLKESKOLEN.DK

LÆS SIDE 16

Stærkt revideret

A034

LOGO! 7

NY UDGAVE TIL 7. KLASSE

Logo! 7 er nu udkommet i en stærkt revideret udgave med mange nye tekster og aktiviteter. Den nye udgave tager højde for, at eleverne har lært tysk siden 5. klasse og ligger i direkte forlængelse af *Logo! 6*.

- Fængende temaer, der giver indblik i tysk kultur og samfund
- Fokus på ordforrådstilegnelse
- i-bog med digitale ressourcer

Se uddrag på ***Sebogen.dk***

GYLDENDAL

gyldendal-uddannelse.dk
tlf. 33 75 55 60
information@gyldendal.dk

Byg en bro

Det er et kontroversielt emne, der bliver taget op i en af de bacheloropgaver, der er nomineret som en mulig vinder i konkurrencen om årets bedste opgave i projektet lærerprofession.dk. Den handler om problemer for danske lærere med at skabe arbejdsro og blive respekteret af muslimske drenge i en muslimsk friskole.

Emnet er fyldt med muligt politisk misbrug og vanskelige fortolkninger af, hvad der egentlig er på spil. Men opgaven sætter vigtige spørgsmål på dagsordenen.

Skribenten, Najla Adlouni, har selv gået i både folkeskolen og en muslimsk friskole - og det er i den sidste type skole, hun har observeret undervisning i forbindelse med sin bacheloropgave. Hun kritiserer begge skoler for at være monokulturer, som ikke er gode nok til at åbne op for andre kulturer. I den muslimske friskole har hun set etnisk danske lærere have problemer i forhold til muslimske drenge og blive latterliggjort og have vanskeligt ved at gennemføre undervisningen. De muslimske lærere bliver derimod tiltalt respektfuldt, og der er ro i timerne. I den danske skole oplevede hun, at hun kun blev set som en, der gik med tørklæde.

Najla mener, at det mest handler om forventninger - og åbenhed om forskelle og ligheder. Hverken den danske folkeskole eller den muslimske friskole er gode nok til at åbne op for andre kulturer og behandle dem med respekt og ligeværd, mener hun.

Men der er også en pointe omkring larm. Najla oplevede, at hun lærte mere på den muslimske friskole end i folkeskolen - fordi der både var et højt fagligt niveau og også mere ro i timerne. Det var simpelthen nemmere at koncentrere sig. For nylig viste en undersøgelse, at nogle muslimske friskolers elever klarer sig bedre ved afgangsprøverne end de tilsvarende elever i folkeskolen.

Det handler om forældreopbakning ligesom på alle friskoler. Men problemer med uro er også en ingrediens. Det har blandt andre Niels Egelund sagt længe - og det behøver ikke at være forkert, fordi det er ham, der siger det. De seneste trivselsmålinger i folkeskolen viser, at en tredjedel af eleverne oplever problemer med at koncentrere sig i klassen.

Det er alt for mange.

Ganske vist er det rigtigt, at stilhed ikke i sig selv betyder, at eleverne lærer noget. De kan jo være faldet i søvn.

En vis arbejdsuro kan være velgørende. Men det er altså nemmere at lære noget, hvis der er mulighed for at tænke to sammenhængende tanker.

Når Najla Adlouni nu skal ud at arbejde som lærer, må man håbe, at hun kaster sig ud i at bygge bro og åbne kulturer. For eksempel møder etnisk danske elever alt for sjældent tosprogede lærere i rollen som almindelige lærere i folkeskolen.

Og havner hun på en muslimsk friskole, er der også en bro at tage vare på. Også selv om det kan være uden for komfortzonen. Der er brug for mange af den slags byggerier i øjeblikket. ⓧ

Læs: *»Folkeskoler og muslimske friskoler skal lære af hinanden« side 28.*

HANNE BIRGITTE JØRGENSEN,
ANSV. CHEFREDAKTØR
HJO@FOLKESKOLEN.DK

folkeskolen.dk

Alsidig personlig udvikling

»Jeg glemmer aldrig, da jeg på et tidspunkt kom med gode anvisninger til, hvordan mine elever kunne bruge en halv fredag til at forberede sig til en afgangsprøve, og en pige replicerede: 'Jens! – vi har altså et liv!'«

Jens Hougaard Nielsen

»Fagenes forskellige perspektiver er den bedste sikring mod frelsthed og ensidighed«.

Helge Christiansen

»... Nok var den marxistiske instrumentalisering af børnene – ideologien over mennesket – bundet til en ophedet debat i 70'erne, men på forunderlig vis er der et væld af lighedspunkter med den aktuelle debat om konkurrencestaten. Den humorforladte hellighed i 70'er-argumentationen er blot erstattet af en arrogant og sofistikeret hellighed, som for eksempel Ove Kaj Pedersen og Bjarne Corydon har været leveringsdygtige i«.

Jens Raahauge

GRUPPEVEJLEDNING
Uddannelsesparathed

FREMTIDENS
VALG OG
VEJLEDNING

FREMTIDENS VALG OG VEJLEDNING

Gå ind på

talomuddannelse.dk/indsatser/

og læs mere.

Hvordan kan man styrke elevernes valgkompetencer, så de får et bedre grundlag for at træffe et uddannelsesvalg? Et valg, som både modsvarer deres egne drømme og ønsker og samfundets behov?
Det giver Fremtidens Valg og Vejledning et bud på.

Fremtidens Valg og Vejledning er et regionsstøttet udviklingsprojekt, der med deltagelse af en række folkeskoler, UU-centre, ungdomsuddannelser og virksomheder har afprøvet nye tværfaglige forløb for 8. klasse.
Forløbene sætter fokus på gruppevejledning, virksomhedssamarbejde og samarbejde med ungdomsuddannelser. De giver konkrete anvisninger på, hvordan vejledning kan integreres i udskolingens aktiviteter, så det kommer hele klassen til gode.

MATERIALER TIL FRI DOWNLOAD

I forbindelse med projektet Fremtidens Valg og Vejledning er der udgivet flere publikationer. Flere af dem med konkrete forslag til læringsforløb i udskolingen.

EKSTRA TILBUD TIL SKOLER I REGION HOVEDSTADEN

Vi kommer gerne gratis ud på skoler i Region Hovedstaden og holder oplæg for udskolingslærere og ledelse. Vi vil fortælle om vores erfaringer og give konkrete bud på, hvordan man kan arbejde med gruppevejledning, samarbejde med ungdomsuddannelser og virksomhedssamarbejde.

REGION H FREMTIDENS VALG OG VEJLEDNING

Al henvendelse til:

folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Postboks 2139
1015 København K

ALINEAS FAGKLUB
BØGER DU IKKE KAN SLIPPE

Fagklub er Alineas nye serie af fagbøger til børn fra 5 år og op. Bøgerne følger principperne for en eksemplarisk fagtekst og handler om alt fra popstjerner, fodboldhelte og YouTube-stjerner til drabelige dyr, kæledyr og klodens ekstreme vejr.

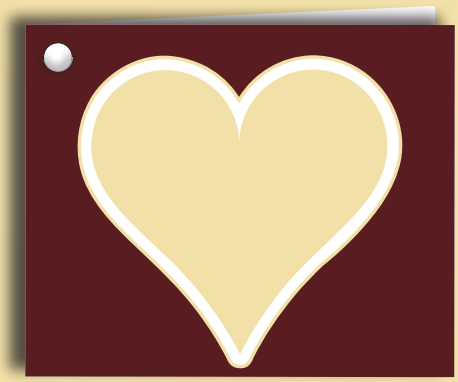
Bøgerne er læsepædagogisk bearbejdede og findes i fire sværhedsgrader. Vi udgiver løbende nye titler.
Find dem på **alinea.dk/fagklub**

Alinea
EGMONT

Sælg flotte til/fra-kort

TJEN 2.500,- TIL KLASSEN

– og hjælp samtidigt børn i nød



Red Barnet

Alle klasser tjener

2.500,-

for hver kasse solgte kort

FRI RETUR-RET

Yderligere information / bestilling af kort:

Skolekonkurrencen

www.tilfrakort.dk

Tlf. 36 44 72 72

mail@tilfrakort.dk

6

Inklusion på lejr

Ida går i 6. klasse og har muskelsvind. En særlig inklusionslejrskole gør både lærerne og kammeraterne klogere på de aktiviteter, hun kan være med i.

16

Penge til dine fag på folkeskolen.dk

3,2 millioner fra LB Foreningen gør det muligt at sætter turbo på de 14 faglige netværk med lærernes fag på folkeskolen.dk.

18

Mettes kamp for at komme tilbage

Til trods for at hun var tillidsmand, blev Mette Christensen fyret med stress – i dag har hun job på skole i en anden kommune.

24

Sexmobning

Lærer i 7. klasse har startet et digitalt dannelsesforløb, der skal forebygge deling af krænkende billeder.

28

Skoler må ikke lukke sig om sig selv

Ny bacheloropgave opfordrer til en ændring i formålsparagrafferne, så de ikke opfordrer til en dem og os-retorik. Najla Adlouni er blandt de 20 nominerede til lærerprofession.dk-prisen.

34

Tilbage til dybden

Jazzmusiker og filosof Jens Skou Olsen mener, at vi med læringsmål og styring i skolen flytter fokus fra det dybe og væsentlige.

→ OVERSIGT

Inklusion
Særlig lejrskole sætter klassens handicappede elev i fokus ..... / 6

Folkeskolen.dk ..... / 12

Folkeskolen.dk/fag
Boost til lærernes faglige netværk på folkeskolen.dk ..... / 16

Stress
Kampen tilbage til lærerlivet ..... / 18

Debat
DLF mener ..... / 22
Netdebat ..... / 22
Læserbreve ..... / 23

Digital dannelse
Dansklærer: Vi skal tale med elever om nøgenbilleder ..... / 24

Læserrejse ..... / 27

Lærerprofession.dk
Folkeskoler og muslimske friskoler skal lære af hinanden ..... / 28

Lærer til lærer ..... / 32

Spot ..... / 33

Fordybelse
»Jeg tror meget på planlagte uheld« ..... / 34

Tættere på faget ..... / 38

Anmeldelser ..... / 40

Ledige stillinger ..... / 43

Job & karriere ..... / 45

Bazar ..... / 47

Uskolet ..... / 50

Særlig lejrskole sætter klassens handicappede elev i centrum

Ida har muskelsvind og bliver hurtigt træt, så det kan være svært for hende at deltage i fysiske aktiviteter. Derfor er 6.a taget på lejrskole med lege, spil og samvær, som bevægelseshæmmede kan deltage i. Det gør både lærere og kammerater klogere på mennesker med handicap.

TEKST HENRIK STANEK • FOTO HUNG TIEN VU

Fakta om lejrskolen

Muskelsvindfonden lader i dette efterår fire klasser teste »inklusionslejrskolen« på det handicapvenlige feriecenter Musholm ved Korsør.

De to første er almindelige klasser, som begge har en elev med muskelsvind. Ud over 6.a fra Erritsø Fællesskole ved Fredericia er det en 4.-klasse fra Sanderumskolen i Odense. De to sidste klasser kommer fra Storebæltskolen i Korsør, som underviser elever med generelle indlæringsvanskeligheder.

Målet med lejrskolen er både at skabe større inklusion mellem eleverne og at give lærerne ideer til, hvordan de kan arbejde med bevægelse hjemme på skolen. Samtidig håber Muskelsvindfonden, at det vil nedbryde fordomme om mennesker med handicap blandt eleverne, når de ser deres handicappede klassekammerat deltage på lige fod.

De respektive lærere er med til at lave programmet sammen med aktivitetskoordinatoren på Musholm og to idrætsstuderende fra Syddansk Universitet, så indholdet passer til klassen. Under lejrskolen fungerer lærerne som hjælpere, mens koordinatoren og de to studerende står for aktiviteterne.

De fire lejrophold støttes af Muskelsvindfonden og Handicappede børns ferier. Der er endnu ikke taget stilling til, om inklusionslejrskolen bliver et permanent tilbud.

Lejrskolen giver eleverne i 6.a større forståelse for, at Ida har brug for plads til at komme rundt med sin elcrosser.

IDA flytter målrettet hånden og griber fat i klatrevæggens næste greb. Hun holder godt fast, bøjer det ene ben og finder fodfæste lidt længere oppe. Stilsikkert følger det andet ben med op.

»Så er du der næsten«, råber instruktøren opmuntrende fra gulvet.

Det er tredje gang, Ida prøver kræfter med klatrevæggen. De to første gange gav hun op på halvvejen, men nu vil hun til tops. Og det kommer hun.

»Ida bliver nogle gange degraderet til hjælper, og det skal vi sætte os ud over«.

Nadia Kaufmann Iversen, klasselærer

Tilbage på gulvet fisker Ida en flaske vand op af tasken på sin elcrosser, som holder ved siden af klatrevæggen. Hun drikker i store drag. Ida har muskelsvind, og selv om hun kan gå og kravle til tops, bliver hun hurtigt træt.

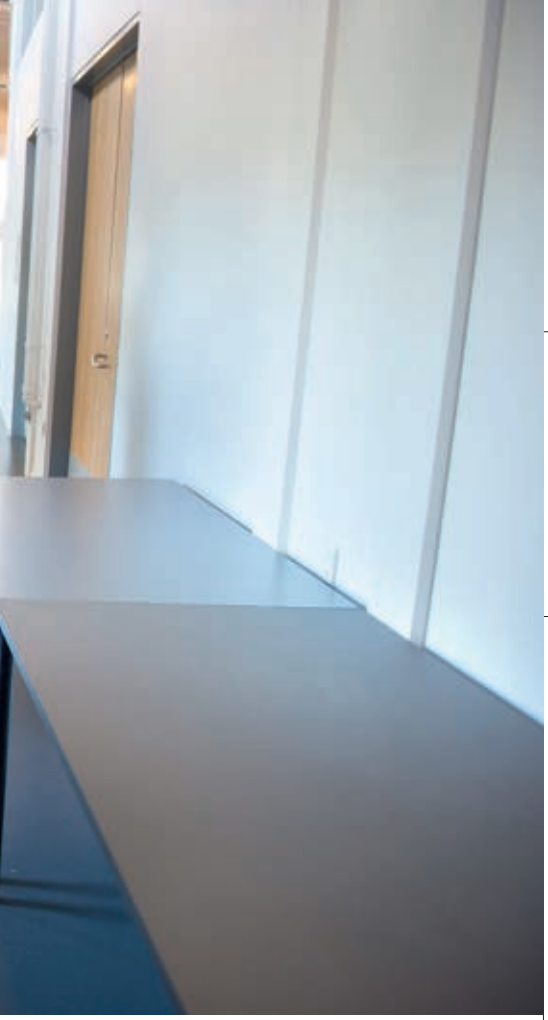
»Jeg var ikke nervøs, men det var hårdere, end jeg havde regnet med«, siger Ida og viser et par røde hænder frem.

Ida går i 6.a på Erritsø Fællesskole ved Fredericia og er med klassen på lejrskole på Musholm ved Korsør. Musholm kalder sig for verdens mest tilgængelige ferie-, sports- og konferencecenter. Lejrskolen er arrangeret af Muskelsvindfonden, som i løbet af efteråret inviterer fire klasser til Musholm. Ud over at skabe inklusion mellem eleverne skal lejrskolerne give lærerne ideer til, hvordan de kan få elever med handicap med i bevægelsesaktiviteterne hjemme på skolen, uden at skolen behøver at investere en formue i udstyr.

»Vi ville et sted hen, hvor Ida kan være med. Det er fedt for de andre elever at opleve, at hun er i centrum. Derhjemme er vi nødt til at være i vores klasselokale, hvor Ida har sine hjælpemidler. Her kan hun være med overalt. Idas største udfordring er, at hun vil være som alle andre. Her skal de være som hende, og så kan hun slappe af«, siger Nadia Kaufmann Iversen, som har klassen i dansk og natur/teknik.

Hun deler funktionen som klasselærer med matematik- og engelsklærer Mark Philip Jensen, der også er med på lejrskolen.

»Til hverdag passer vi meget på Idas crosser, fordi hun er afhængig af den, men her har de nogle, man kan låne. Da vi spillede elhockey den anden dag, forstod de andre elever pludselig, hvorfor Ida har brug for lidt



mere plads, og at hun skal huske at lade op«, siger han.

Lærere får ideer med hjem

Ida står klar ved svævebanen, som går tværs over hallen oppe under loftet. En elev rækker Ida en hånd, så hun kan balancere sig ned i selen, hun skal hænge i.

»Man skal bare ikke være bange«, forklarer hun kammeraterne i køen.

En af dem vil alligevel vide, hvor meget wirerne kan bære.

»I hvert fald 500 kilo«, svarer instruktøren og forsikrer, at ingen kommer til skade.

»Det ser bare vildt sindssygt ud. Og supersjovt«, siger en pige. En dreng vender lynhurtigt tilbage for at få en tur til.

Ida indrømmer, at hun er lidt nervøs. Hun synes, man burde have cykelhjelm på. Det glemmer hun alt om, da hun har taget første tur, for selvfølgelig skal hun svæve en gang til.

Eleverne kan få to ture i streg - når nu de har brugt tid på at få selen på. Mark Philip Jensen synes, Ida fortjener tre ture.

»Det er hendes fortjeneste, at vi er her. Samtidig knokler hun dobbelt så meget som alle andre for at være med«, siger klasselæreren.

De færreste skoler kan tilbyde høje klatrevægge og lange svævebaner, men disse tilbud skal ses som lejrskolens flødeskum. I løbet af ugen har eleverne prøvet lege og spil, som kræver et minimum af rekvisitter. For eksempel har de spillet ludo med ærteposer, spande, kegler og hulahopringe.

»Hvor pædagogisk ludo med ærteposer end lyder, så er det faktisk sjovt«, siger Mark Philip Jensen.

Hvis man vænner sig til at tænke Idas crosser ind først, er det ikke så svært at finde på bevægelse, som hun kan være med til, mener Nadia Kaufmann Iversen.

»Ida bliver nogle gange degraderet til hjælper, og det skal vi sætte os ud over. Vi får beskrivelser af de forskellige lege med hjem, så vi kan også klæde klassens andre lærere på«, siger hun.

Elever får flyttet grænser

Ud af klassens 28 elever skal lærerne være særligt opmærksomme på de 19. En elev har autisme, en anden har generelle indlæringsvanskeligheder, nogle er ordblinde, og andre igen er påvirket af forældrenes skilsmisse eller har andre personlige problemer Så der er andre end Ida, som rykker deres grænser, når de kaster sig ud i luftrummet under svævebanen.

»Mange af vores elever er gået fra at tro, at de ikke kan deltage, til faktisk at gøre det. Når de ser en kammerat hoppe i vandet fra badebroen, kan de nok også selv. Men den helt store succes er, at vores elev med autisme har været med hele ugen. Det troede vi ikke, at han havde magtet«, siger Mark Philip Jensen.

6.a har ikke haft Musholm for sig selv. Der har været andre handicappede gæster end Ida, og det har sat elevernes tolerancetærskel på prøve.

»Når man bor på gang med spastikere uden et sprog, kan man ikke undgå at høre underlige lyde om natten. Men det har eleverne accepteret«, siger Mark Philip Jensen og suppleres af sin kollega:

»I går badede vi ved siden af nogle i kørestol, uden at eleverne så meget som kiggede på dem. Så er vi nået langt«, siger Nadia Kaufmann Iversen.

»Ida blev bare ved og ved med at hoppe i fra badebroen. Jeg var bare så glad for at se hende så frisk«.

Ditte Emilie, 6.a

Pluk fra programmet

Tur ud i naturen
Mad O-løb
Frokost over bål
Ærteposeludo
Elhockey
Tumle i hallen
Mario Kart-ræs på gangen
Robothockey
Udflugt til vikingeborgen Trelleborg.

Ti energikugler om dagen

Ida holder sig ikke tilbage, når 6.a har idræt, bevægelse og frikvarter hjemme på Højmosen, som er en afdeling af Erritsø Fællesskole ved Fredericia. Hun glemmer, at hun har muskelsvind og hurtigt bliver så træt, at hun risikerer at kollapse. Derfor tildeler lærerne hende ti energikugler om dagen.
Efterhånden som dagen skrider frem, fjerner de kugler, så hun kan se, hvor meget energi hun har tilbage at gøre med.
»Så kan Ida bedre forstå det. Samtidig kan vi se, at vi ikke skal stille flere krav til hende den dag, for hun skal også have energi til at komme hjem. Der er også dage, hvor hun er så træt, når hun møder, at vi slet ikke stiller krav til hende«, siger klasselærer Mark Philip Jensen.

Flere af klassens elever tør knap nok prøve svævebanen, men mange af dem giver alligevel los og lader sig føre i fuld fart hen under hallens loft højt oppe over gulvet.

»Jeg var ikke nervøs for at kravle op, men det var hårdere, end jeg havde regnet med«.

Ida, 6.a

Ditte Emilie fra 6.a lagde mærke til Ida under badeturen.

»Ida blev bare ved og ved med at hoppe i fra broen. Jeg var bare så glad for at se hende så frisk«, siger klassekammeraten og tilføjer, at det er sejt at være et sted, hvor alle i klassen kan være med i aktiviteterne.

De to lærere står ikke selv i spidsen for indholdet. En aktivitetskoordinator og to idrætsstuderende guider eleverne, og det giver lærerne tid til at knytte stærkere bånd til børnene.

»Vi har fået meget større forståelse for eleverne end på en almindelig lejrskole, hvor man hele tiden er på som lærer. Klassen halter fagligt, fordi vi har måttet bruge meget tid på eleverne trivsel, men nu er vi klar til for alvor at bygge på«, siger Mark Philip Jensen.

I en travl hverdag er det svært at finde tid til at sætte sig med en elev i længere tid, pointerer Nadia Kaufmann Iversen.

»Det kan vi gøre på lejrskolen. Vi er også kommet tættere på Ida, for når hendes faste hjælper er hos andre elever, tager vi over«, siger hun.

freelance@folkeskolen.dk

Læs også

folkeskolen.dk

Ekstra på folkeskolen.dk: Se tre aktiviteter, som kan tilpasses elever med bevægelseshandicap.

SPØRG VISO
DEN NATIONALE VIDENS- OG SPECIALRÅDGIVNINGSORGANISATION

Socialstyrelsen

6. december 2016 på Nyborg Strand

KONFERENCE

LÆS MERE OG TILMELD DIG PÅ WWW.SOCIALSTYRELSEN.DK/VISO

NYHED

A037

NYT TIL DANSK SOM ANDETSPROG

Okay er til dig, der gerne vil undervise flersprogede elever på en sjov, aktiv, alderssvarende og meningsfuld måde og samtidig opfylde de Fælles Mål, der er til faget dansk som andetsprog.

- Introducerer både et nært hverdagssprog og et mere fagspecifikt skolesprog
- Indeholder tekster, som genremæssigt minder om dem, eleverne vil møde i skolens fag
- Bruger elevernes modersmål som en vigtig ressource
- Lydindtalinger, videoklip og supplerende aktiviteter på *okay.gyldendal.dk*

Gratis særtryk – skriv til
information@gyldendal.dk
Skriv særtryk i emnefelt.

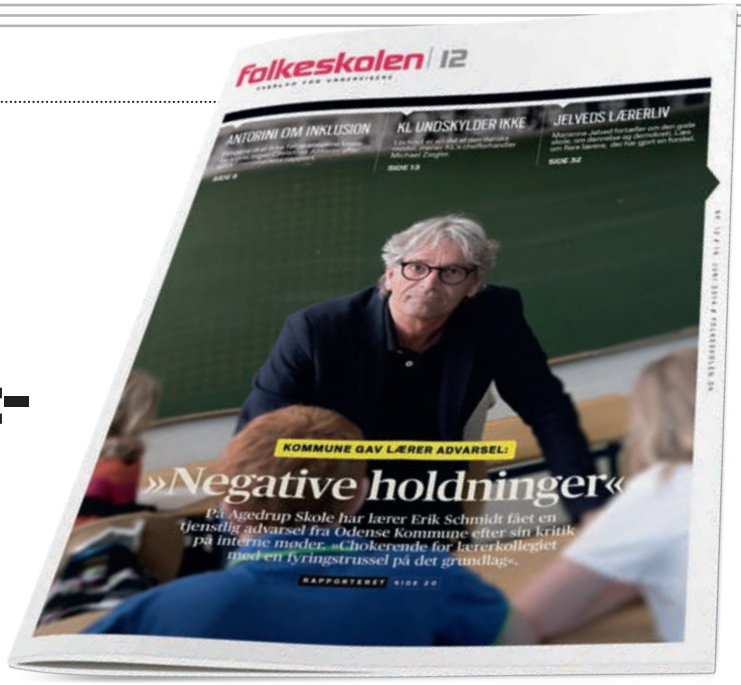
GYLDENDAL

gyldendal-uddannelse.dk
tlf. 33 75 55 60
information@gyldendal.dk

26. september 2016 kl. 16.28

Odense forsøger at undgå Erik Schmidt-sag i landsretten

Odense Kommune har fået lov til at afprøve ved landsretten, om Erik Schmidt kan få lov til at udfordre den advarsel, han blev givet af kommunen i juni 2014. Sagen har allerede kostet hundredtusindvis af kroner.



»Det er over to år siden, og vi er ikke engang kommet i gang med selve sagen. Det er lidt sølle«, siger Erik Schmidt.

Odense Kommune vil gå langt for at undgå at få afprøvet, om den advarsel, som skolelederen på Agedrup Skole Muhammed Bibi i foråret 2014 gav til læreren Erik Schmidt, blev givet på et ordentligt grundlag.

Advarslen blev blandt andet givet for »negative holdninger«, og den blev givet, efter at Erik Schmidt havde opsagt sin stilling. Erik Schmidt og DLF mener ikke, at advarslen er sagligt velfunderet, og de vil derfor have undersøgt lovligheden af advarslen.

En aktindsigt viser, at Odense Kommune foreløbig har brugt 216.250 kroner på advokatsalær i forsøget på at få afvist sagen. Og sagen fortsætter nu i landsretten: Kommunen har af Procesbevillingsnævnet fået lov til at køre sagen om sagen – altså om Erik Schmidt overhovedet har ret til at få afprøvet, om advarslen blev givet til ham på et ordentligt grundlag.

»Lidt sølle«

Erik Schmidt fortæller til folkeskolen.dk, at han hverken føler sig ramt eller er træt af sagen, men at han ærgrer sig over, at kommunen nu trækker sagen endnu længere i langdrag.

»Det er over to år siden, og vi er ikke engang kommet i gang med selve sagen. Og det er jo klart, at jo længere tid der går, des vanskeligere bliver det at huske, hvem der har sagt hvad, og hvordan det er blevet sagt«, siger Erik Schmidt, der kalder det »lidt sølle«, at han nu formentlig har udsigt til endnu et par år, inden der kommer en afgørelse i sagen.

Odense Kommune ønsker ikke at kommentere sagen i *Folkeskolen*, da »der er tale om en personalesag og en verserende retssag«.

esc@folkeskolen.dk

20. september 2016 kl. 06.21

Fra lærerildsjæl til lægesekretær

Jeg vil være lærer, sagde Dorthe Lindmann Christensen, da hun var barn. Og hun blev det. Og hun har været det i syv år. Men nu er det slut. Hun har sagt op og er begyndt at læse til lægesekretær.

»Men den store ændring kom under det første år med reformen. Hele året op til havde vi arbejdet meget med, hvad der skulle ske, og havde følt os involverede i, hvor vi skulle hen. Men da det så blev alvor, så var det alligevel helt anderledes. Jeg havde alt for lidt tid til forberedelse. Og jeg stod med en 7.-klasse på 27 elever, hvoraf fem var PPR-børn (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning)«, fortæller Dorthe Lindmann Christensen.

»Det, der slog mig ud, var ikke så meget de fem børn, som havde det svært og krævede meget tid. Det var de 22 andre, som jeg slet ikke kunne nå«.

»Da jeg skulle forberede mig på forældresamtaler, gik det op for mig, at der var en af drengene, som jeg slet ikke kunne huske at have snakket med endnu. Det var virkelig ikke særlig sjovt. Der var så mange andre, der råbte højt, og han var bare en stille dreng. Det blev jeg virkelig ked af«.

pai@folkeskolen.dk

FIK DU LÆST:

Se Skolemuseets skatte fra sløjdhistorien

23. september 2016 kl. 15.13

DLF-politiker: Teach First-lærere har også ret til fagligt fællesskab

Der er intet modsætningsforhold mellem DLF og de medlemmer, der er Teach First-lærere, siger hovedstyrelsesmedlem Anders Liltorp i en kommentar til et tv-indslag om DLF og Teach First. »Medlemmerne må aldrig være i tvivl om, at vi er på samme side«, fastslår han.

23. september 2016 kl. 13.50

DLF vil hjælpe S med at minimere bureaukratiet

Socialdemokratiet vil gøre op med kontrollen med offentligt ansatte, minimere bureaukratiet og få tilliden tilbage. Det har formand Mette Frederiksen netop sagt på partiets kongres i Aalborg. Ja tak, lyder det fra DLF-formand Anders Bondo Christensen.

»Mette Frederiksen har set helt rigtigt – der skal ske noget nu. I Sverige har regeringen gjort et opgør med *new public management* til officiel politik, og det er det, jeg hører Mette Frederiksen være klar til nu«, siger han.

21. september 2016 kl. 13.11

Tre projekter indstillet til særpris om køn

Sidste år lykkedes det ikke, fordi ingen af de nominerede projekter beskæftigede sig med emnet, men i år er der tre projekter indstillet til lærerprofession.dk's særpris til et bachelor- eller diplomprojekt, der beskæftiger sig med køn.

»Det er meget positivt, at der i år er tre bachelorprojekter, der er blevet nomineret«, siger medlem af priskomiteen Cecilie Nørskov, der er selvstændig uddannelses- og kønssociolog. »Ikke mindst fordi alle tre projekter er rigtig gode og spændende«.

21. september 2016 kl. 12.00

Tidligere fagkonsulenter: Gør tyskprøven obligatorisk

Samtlige tidligere tyskkonsulenter fra 1975 har skrevet under på en opfordring til undervisningsministeren om at gøre prøven i mundtlig tysk obligatorisk. »Det er afgørende, at elever skal vise, hvad de kan efter 9.«, siger tidligere fagkonsulent Lore Rørvig.

»Vi støtter Tysklærerforeningens synspunkt, at det i forhold til prøverne er nødvendigt at ligestille tysk med engelsk, således at mundtlig tysk bliver en obligatorisk prøve efter 9. klasse«, lyder det i et brev til ministeren.

27. september 2016 kl. 09.29

Bliver alvorligt syge lærere hurtigere fyret?

»Dit omfangsrige sygefravær er ikke foreneligt med skolens drift«. Sådan lød beskeden i det afskedigelsesbrev, specialskolelærer Camille Raisch-Untereiner modtog i sin e-Boks i oktober sidste år. Hun havde sygemeldt sig med kræft den 18. december 2014 og blev fem dage senere indlagt på Traumecenteret og opereret juleaften.

Camille Raisch-Untereiner ville ønske, at skolelederen og kommunen havde givet hende lidt længere snor. Og hun er ikke den eneste, der bliver hurtigt fyret i forbindelse med sygefravær. Jan Trojaborg har som formand for Københavns Lærerforening i 21 år været vidne til en udvikling, som tilgodeser sygemeldte mindre og mindre.

»Der er sket er skifte over de sidste 15 år. Før i tiden var det forhenværende lærere, skoleledere eller andre med pædagogisk baggrund, der sad i direktionen og i forvaltningen. Nu er det i højere grad cand.polit.er og økonomer, som synes at mangle en forståelse for, hvor anstrengende lærerarbejde kan være«, siger han.

Foto: Bo Tornvig

»Jeg blev afskediget i den lyserøde uge. Den uge, hvor hele Danmark koncentrerer sig om at støtte, alt hvad de kan, i kampen mod kræft«, fortæller Camille Raisch-Untereiner.

cba@folkeskolen.dk

folkeskolen.dk

Mest læste:

- Far savner lærerne i den nye folkeskole
- Begavet og indsigtsfuld skolechef stopper pludseligt i Kolding
- Tusindvis af lærerstuderende er fanget i skemarod

Mest kommenterede:

- Odense forsøger at undgå Erik Schmidt-sag i landsretten
- Lærerne har ikke pligt til at lave egne undervisningsmaterialer
- De nationale test dumper i test

TEMA BUDGET 2017

26. september 2016 kl. 13.12

ODENSE: Budgetforlig er en håndsrækning til lærerne

32 millioner tilføres næste år til skolerne i Odense.

Foto: Erik Schmidt

Skolevæsenet i Odense får 32 millioner ekstra næste år og 41 millioner fra 2020. Det indgik et snævert byrådsflertal forlig om i torsdags. En skattestigning på 0,5 procentpoint skal hjælpe med at finansiere beløbet.

Formand for Odenses Lærerforening Anne-Mette Kæseler Jensen glæder sig over de ekstra budgetpenge, der for første gang i lang tid kan udmønte sig i reelle lærerstillinger og ikke til at lappe besparelseshuller.

»Det her er en kæmpestor, vigtig udvikling for lærerne i Odense. Odenses skoler har i mange år på flere områder været et sort hul, og jeg synes bestemt, det her er et signal fra politikerne om, at der er en vilje til at gå en ny vej. Så det er ikke alene pengene, vi er glade over, det er også hele måden at tale om folkeskolen på og det signal om at ville folkeskolen, der bliver sendt«, siger Anne-Mette Jensen og uddyber skolesituationen i Odense:

»Det har ikke været alle skoler, der har haft råd til én lærer per klasse. Det betyder jo, at det ikke bliver undervisning, men nærmest et spørgsmål om at få det til at hænge sammen. Det har derfor været meget sparsomt med støtte til elever med særlige behov. Med flere lærere får vi mulighed for at sætte bedre ind over for de svagere elever, for det kan én lærer jo ikke nå, når man underviser et hold på 50«, siger hun.

»Jeg tror på det, som politikere og medier også skriver, at når vi er nået dertil, hvor vi er i dag, så er det på grund af det pres, der er kommet fra forældre og faglige organisationer«, siger Anne-Mette Kæseler Jensen.

Budgetforliget kommer efter en række af massive protester fra både forældre og lærere i Odense mod kommunens sparekatalog, der indeholdt forslag om højere klassekvotienter og flere timer uden lærere.

epo@folkeskolen.dk

22. september 2016 kl. 14.40

Kolding-lærere jubler behersket over budget 2017

Et enigt byråd i Kolding har indgået forlig om et budget for 2017, der indebærer 4,3 millioner ekstra til folkeskolen næste år og 6,9 millioner per år efter 2018. Lærerne skal dog ikke se frem til mere forberedelsestid eller flere kolleger til at aflaste i den travle hverdag. Pengene vil kun udligne det tomrum, der kommer næste år, når regeringen tilbageruller det tilskud, som nogle kommuner har fået til at indfase reformen.

19. september 2016 kl. 13.12

Esbjerg: Budget sætter et lille plaster på flere års blødning

I foråret meldte skolebestyrelsen på Cosmosskolens afdeling Bakke i Esbjerg ud, at den ikke længere kunne stå inde for forholdene på skolen. Nu får skolen et løft på 20 millioner. Det er lærerkredsformanden Kenneth Nielsen glad for. Men at kommunen derudover kun sætter 4,5 millioner kroner af til at styrke skolevæsenet generelt, er han ikke imponeret over.

»Men utilfreds kan jeg jo ikke være. En rejse på tusind mil begynder også med et enkelt skridt«, siger Kenneth Nielsen.

21. september 2016 kl. 07.11

Foto: Thomas Arnbo

Ny efteruddannelse skabt til børnehaveklasseledere

Børnehaveklasseledere har længe kæmpet for at få efteruddannelse. Nu er Varde klar til at sende alle kommunens børnehaveklasseledere på et nyudviklet diplommodul. Børnehaveklasselederne fra Varde skal således fra 1. februar næste år begynde et 20-ugers deltidskursus, som løber hen over foråret. Undervejs vil de få mulighed for at afprøve teori, de lærer på kurset, i undervisningen. Formanden for børnehaveklasselederne i DLF, Pia Jessen, håber, at kredse, kommuner og DLF centralt bakker op om, at børnehaveklasseledere i hele landet får en efteruddannelse.

26. september 2016 kl. 12.49

København genoptager arbejdstidsforhandlinger

Forhandlingerne om en arbejdstidsaftale for lærerne i København brød sammen 1. september. Nu har politikerne opfordret forvaltningen og Københavns Lærerforening til at genoptage forhandlingerne, og i morgen mødes parterne igen. »Det er en meget speciel situation. For der er ingen klare politiske signaler«, siger formand for Københavns Lærerforening Jan Trojaborg.

16. september 2016 kl. 13.41

»Begavet og indsigtsfuld« skolechef stopper pludseligt i Kolding

Til stor ærgrelse for lærere og skoleledere har Kolding Kommune valgt at stoppe samarbejdet med kommunens skolechef gennem fire år, Morten Kirk Jensen.

»Efter gensidig aftale stopper Morten Kirk Jensen som skolechef i Børne- og Uddannelsesforvaltningen i Kolding Kommune«, lyder det således lakonisk fra kommunen.

BORNHOLM

Giv dine elever en sjov og lærerig lejrskole.

Glæd jer til:

- ✓ Gratis rejse til Bornholm
- ✓ Sjove læringsmuligheder i den flotte natur med alt fra busture til rappelling
- ✓ Samarbejdsøvelser, som styrker klassens sammenhold
- ✓ Skønne lejrskolesteder med swimmingpool og mange aktivitetsmuligheder

Få inspiration til turen og hent lærervejledning og elevhæfter på **lejrskole.bornholm.info**

TEAM BORNHOLM
Det bliver en god lejrskole!

Ring nu på 5695 8566 eller mail på info@teambornholm.dk
www.lejrskole-bornholm.dk

Boost til lærernes faglige netværk på folkeskolen.dk

LB Foreningen giver godt tre millioner kroner, der skal bruges til at lette lærernes vej til ny viden, debat og nyheder om de enkelte fag.

TEKST MARIA BECHER TRIER
ILLUSTRATION PERNILLE MÜHLBACH

Lærere vil gerne tæt på deres eget fag, viser *Folkeskolen*s læserundersøgelser, og 1. oktober begynder et nyt projekt på fagbladet *Folkeskolen*, der skal gøre det lettere for skolefolk at finde viden om fagene. LB Foreningen, som ejer Lærerstandens Brandforsikring, har bevilget godt tre millioner kroner over tre år til en ekstraordinær indsats for at sikre lærerne et sted, hvor de let kan finde nyheder om fagene, holdninger fra faglige fyrtårne, relevante anmeldelser og gode undervisningsråd fra engagerede ildsjæle. Målet er, at *Folkeskolen*s faglige netværk bliver et af lærernes foretrukne medier.

»Rambøll har undersøgt, hvor lærerne henter deres viden fra, og det gør de tre steder: Fra kolleger, Emu'en og *Folkeskolen*. Det er grunden til, at jeg tror, det kan lade sig gøre«, siger chefredaktør på *Folkeskolen* Hanne Birgitte Jørgensen.

Flere skal kende netværk

»Elever bygger isfabrik i praktisk matematik«, »Elever er vilde med musikundervisning på iPads« og »Gratis app gør det nemt at skabe bevægelse i specialklassens timer«. Sådan lyder tre overskrifter på netværkene for matematik, musik og specialundervisning. Allerede i 2012 begyndte *Folkeskolen* at oprette sites målrettet lærere, som brænder for deres fag. i 2014 var der oprettet netværk til alle fag. Hvert netværk har en journalist tilknyttet, anmeldere og en række bloggere, som løbende leverer indhold til sitet.

»I de faglige netværk kan man læse om, hvad der ligger inden for eksempelvis felterne forenklede Fælles Mål, prøver og karakterer, som betyder noget for det enkelte fag. Også den nyeste forskning inden for faget kan man følge med i på netværkene«, siger Hanne Birgitte Jørgensen.

Men læserundersøgelser viser, at kun 25 procent af lærerne ved, at netværkene eksisterer, og det skal den økonomiske indsprøjtning være med til at ændre på, fortæller chefredaktøren.

»Det at få bredt kendskabet ud til netværkene er et kæmpestort arbejde. Vi er meget glade for, at LB Foreningen vil være med til at sparke gang i netværkene«, siger Hanne Birgitte Jørgensen.

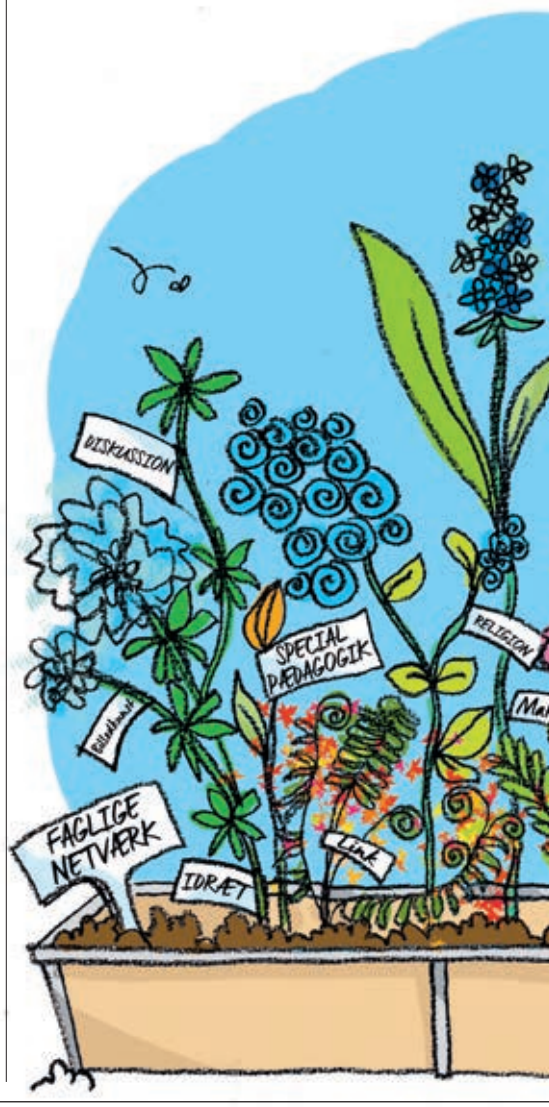
Formand for LB Foreningen og viceskoleinspektør på Langsøskolen i Silkeborg Carsten Mørck-Pedersen fortæller, at Lærerstandens Brandforsikring er lærernes forsikringsselskab.

»Vi har derfor en naturlig interesse i at styrke den enkelte lærer. Dette gør vi gennem den tryghed, vi yder i det daglige, men tryghed skabes også gennem styrkelse af lærernes faglighed. Dette kan gøres ved, at den enkelte lærer hele tiden kan opdatere sig på den bedste, nyeste og mest kvalificerende måde. Nemlig gennem et fagligt fællesskab, hvor der er tale om, at alle aktører inden for de enkelte fagområder er samlet på et sted: Det være sig DLF/*Folkeskolen*, de fagfaglige foreninger, uddannelserne/professionshøjskolerne, forskningen og Undervisningsministeriet«.

FAGLIGE NETVÆRK HAR FÅET MEDIEPRIS

Folkeskolen fik i 2014 Bordings digitale mediepris »for sit faglige netværk, hvor der på forbilledlig vis gås helt i dybden med det enkelte fag og område, og hvor lærerne deler viden om undervisningsforløb«, som der står i begrundelsen for prisen.

folkeskolen.dk/fag



Carsten Mørck fortæller, at Lærerstandens Brandforsikring har sloganet »Vi passer på dig«.

»Det vil vi gerne leve op til på enhver tænkelig måde. Gensidigheden og solidariteten vil vi også gerne synliggøre gennem vores støtte.

Vi er et medlemsejet selskab med værdierne åbenhed og fællesskab. Det ligger i dna'et, at vi er imødekommende over for medlemmerne.

Vi prøver derfor altid inden for rammerne at finde dækningsmuligheder for vores medlemmer, når de har været ude for en begivenhed. Vi lytter til vores medlemmer«, siger Carsten Mørck og fortæller, at Lærernes Brandforsikring er blevet belønnet med branchens The Loyality Award og også har været bedst i Tænks test otte gange i træk.

Ekstraordinær indsats

Efter tre år med ekstra midler er det meningen, at indsatsen kan leve videre, uden at det koster ekstra. Hanne Birgitte Jørgensen fortæller, at netværket Specialpædagogik - som er det netværk, der har fungeret længst - har rigtig mange både følgere, aktiviteter og besøg, og hun tror på, at det samme sker for de andre fag, når det i en periode bliver muligt at sætte ekstra fokus på faget. Blandt andet skal der inden for hvert fag tilknyttes »folkeskolens fagkonsulenter«, som kan hjælpe journalisterne til at komme tættere på fagene.

»Det skulle gerne være sådan, at der efter tre år er flere bloggere og debattører, og at det i høj grad kører af sig selv«, siger Hanne Birgitte Jørgensen.

LB Foreningen forventer, at de i perioden også vil få større synlighed, når kendskabet til de faglige netværk bliver udbredt.

»Vi har en interesse i, at LB bliver eksponeret i den her sammenhæng. På den måde får vi og medlemmerne gensidigt noget ud af det«, siger Carsten Mørck-Pedersen.

mbt@folkeskolen.dk

FÅ MERE VIDEN OM DIT FAG

Følg med – og tilmeld dig dine faglige netværk – på folkeskolen.dk/fag. Så kan du vælge at få de vigtigste nyheder fra dine netværk hver dag eller uge.

Et fagligt netværk er et site om dine fag som lærer, hvor undervisere, forskere, fagpersoner, specialister og andre interesserede kan følge, diskutere og kommentere et specifikt fag. *Folkeskolen* har til hvert netværk knyttet en journalist, som skriver faglige artikler, og som optræder i rollen som vært og »gartner«. Journalisten arbejder med både at skaffe bloggere, sørge for, at de bidrager til netværket, og tænke i udvikling og promovering af netværket.

De faglige netværk fungerer også som bibliotek, hvor kommentarerne varigt forbliver knyttet til den pågældende artikel. Det betyder, at når lærere og lærerstuderende senere søger på et emne, de har brug for viden om, vil de samtidig få en relevant faglig debat præsenteret.

Lige nu er der 14 faglige netværk på folkeskolen – på folkeskolen.dk/fag kan du tilmelde dig de netværk, som passer til dine fag og interesser. Det er følgende fag:

BILLEDKUNST
DANSKUNDERVISNING
ENGELSK
ERNÆRING OG SUNDHED
HÅNDVÆRK OG DESIGN
HISTORIE OG SAMFUNDSFAG
IDRÆT
TYSK OG FRANSK
MUSIK
MATEMATIK
NATURFAG
RELIGION
IT I UNDERVISNINGEN
SPECIALPÆDAGOGIK

folkeskolen.dk/fag

KAMPEN TILBAGE TIL LÆRER

Lærer og tillidsrepræsentant Mette Christensen var klar til langsomt at starte på sit lærerjob efter fire måneders stresssygemelding. I stedet endte hun med at underskrive sin egen fratrædelsesaftale. I dag har hun et nyt lærerjob.

AF MARIA BECHER TRIER · FOTO: PALLE PETER SKOV

Om morgenen kastede hun op. Hun kunne ikke spise. Slet ikke sove. Lærer Mette Christensen kunne ikke gå ud af huset, når hun ikke skulle på arbejde. Ikke engang ud for at tømme postkassen foran den lille gule murstensvilla i Vonge i Midtjylland. Men alle hverdagsmorgener satte hun sig i den sølvfarvede Toyota og kørte mod Ølsted Skole, sådan som hun havde gjort det de seneste 14 år. Hun gik ind på skolen og gennemførte timerne.

Efter lockouten var hendes arbejde som tillidsrepræsentant blevet sværere. Før lockouten havde hun et ugentligt møde med lederen. Da hun efter lockouten spurgte, hvornår næste møde skulle være, fik hun beskeden fra skolelederen: »Det er der ikke brug for længere, da det er lederen, der har fået kompetencen«.

Selv om der blev indgået en lokal aftale om tid til arbejdet som tillidsrepræsentant, følte Mette Christensen, at hun hele tiden måtte kæmpe for at have tid til kollegerne og for at få tid med lederen til at tage problemer op. Hun havde konstant en nagende dårlig samvittighed over for kollegerne, fordi hun ikke syntes, at hun kunne varetage opgaven godt nok.

Hun fik hjælp af Hedensted Lærerkreds, som kontaktede forvaltningen for at forsøge at få kommunen til at hjælpe med at få samarbejdet til at glide bedre på skolen. Men det hjalp ikke.

»Det er utvivlsomt min oplevelse, at hun på vegne af sine kolleger på alle måder har forsøgt at komme i dialog med lederen«, siger formand for Hedensted Lærerkreds Ole Bjerre Martinussen.

Men mange ting på jobbet stressede Mette Christensen, og på et tidspunkt holdt hun op med at snakke med kollegerne, men sad i stedet ved sin arbejdsplads, indtil hun tog hjem igen og begyndte at græde.

På hendes skema var mange felter udfyldt med lektiehjælp og faglig fordybelse. Tre lærere til fire klasser fra 0.-3. klasse havde det på skemaet. Men nogle gange var én syg, andre gange var to lærere væk, og hun skulle

LIVET

»Det var jo mit arbejde, der gjorde mig syg, men samtidig er det jo faktisk også mit arbejde, der har gjort mig rask. Jeg elsker jo trods alt at være lærer«, siger Mette Christensen, som efter en stresssygemelding mistede sit lærerjob gennem 15 år. I dag arbejder hun som lærer på en anden skole.

undervise alle fire klasser alene med hjælp fra de støttepædagoger, der var tilknyttet enkelte elever. Det var sådan en dag, Mette Christensens alarmklokker ringede så højt, at hun ikke kunne undgå at høre dem.

»Der var en dreng, der bad om hjælp. Og jeg kiggede på ham og sagde: 'Jeg kan ikke hjælpe dig, for jeg skal ind ved siden af og sørge for, at der er ro'. Så kiggede han på mig og spurgte: 'Hvorfor er du her altid alene?' Det var første gang, hvor jeg vidste, at jeg ikke kunne være der for eleverne«.

Stress fører til fyringer

35.000 mennesker er sygemeldt med stress hver dag, viser tal fra Stressforeningen. 10-12 procent af alle danskere har symptomer på stress hver dag. I 2009 viste en undersøgelse, som Ugebrevet A4 stod bag, at 44 procent af dem, der på det tidspunkt, undersøgelsen blev gennemført, var sygemeldt med stress, mistede jobbet. Formand for arbejdsmiljø- og organisationsudvalget i DLF Thomas Andreasen fortæller, at kommunerne i dag fyrer syge lærere hurtigere end tidligere.

»Gennem et stykke tid har vi set, at kommunerne og arbejdsgiverne er blevet hurtigere på aftrækkeren med hensyn til at afskedige vores kolleger, når de bliver syge. Så tager vi en forhandling, og vi er også klar til at køre sager«.

Den 9. juni sad Mette Christensen hos lægen og græd. I weekenden inden havde hun været i sommerhus. Da hun skulle gøre rent, væltede en lysestage på gulvet, og hun vidste ikke, hvordan hun skulle samle den op. Hendes mor måtte komme op i sommerhuset og trin for trin hjælpe hende gennem rengøringen. Lægen mente, at Mette Christensen skulle sygemeldes med stress. Men Mette Christensen var ikke overbevist. Lægen gav hende et spørgeskema, hvor hun skulle sætte krydser. Hun så sin hånd sætte krydserne og tænkte, om det nu også var de rigtige krydser, den satte. For så slemt kunne det ikke være. Hun blev sygemeldt - i første omgang indtil 1. august - og sagen skulle anmeldes som en arbejdsskade. Da hun bor alene, rådede lægen hende til at være sammen med andre, og hun rykkede ind hos forældrene på Fyn. De hjalp hende med at få hverdagen til at fungere, og langsomt fik hun det bedre. Men i slutningen af juli var der stadig et stykke vej. Sygemeldingen blev forlænget. Foran hendes dør i Vonge stod blomster fra forældre og kolleger.

En af buketterne var fra Emil i Mette Christensens 2. klasse. Emils far, Carsten Duedahl Knudsen, fortæller, at det var Emil selv, der ville sende blomster til sin sygemeldte lærer.

»Vores søn var meget glad for, knyttet til og begejstret for Mette. Mette er en fantastisk lærerinde«, siger Carsten Duedahl Knudsen.

Midt i august skulle Mette Christensen til den første sygesamtale på skolen. Hun undrede sig over, hvorfor der var en med fra løn- og personalekontoret i kommunen. Med sin femårige erfaring som tillidsmand for skolens lærere vidste hun, at det normalt kun sker, når der er tale om afskedigelser.

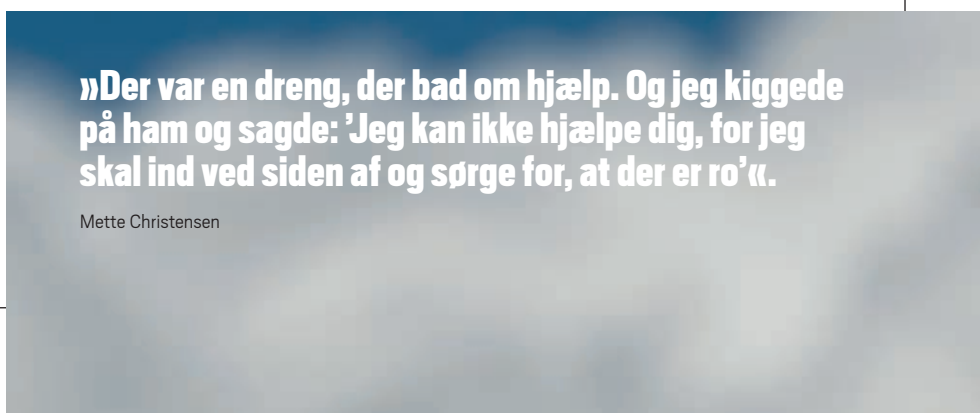
Tillidsmænds særlige beskyttelse

Som tillidsrepræsentant havde Mette Christensen en særlig beskyttelse mod fyring.

»En tillidsrepræsentants afskedigelse skal begrundes af tvingende årsager«, står der i paragraf 12 i den overenskomst mellem KL og KTO, som sætter retningslinjerne for lærernes tillidsvalgte. Mange tror, at tillidsrepræsentanter ikke kan fyres, men sådan er det ikke. I 2013 gennemførte Ugebrevet A4 en rundringning til en række fagforbund. Her viste det sig, at alene i 2012 blev mere end 300 tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter afskediget. Danmarks Lærerforening registrerer ikke, når tillidsvalgte bliver afskediget, men det sker. Sagerne ender som regel med en forhandling, hvor parterne når frem til en godtgørelse. Formand for arbejdsmiljø- og organisationsudvalget i DLF Thomas Andreasen understreger, at beskyttelse kun gælder, hvis der er tale om nedskæringer eller besparelser. »Der skal være tvingende årsager til, at tillidsrepræsentanter bliver afskediget. Og sygdom betragtes som en tvingende årsag. En tillidsrepræsentant kan derfor godt afskediges på grund af langvarig sygdom«, siger han.

Afskedigelse. Sådan lød budskabet fra kommunens konsulent, da Mette Christensen kort før efterårsferien havde været til en sygesamtale på Juelsminde Rådhus. Hun havde været til læge, og sammen var de blevet enige om, at hun var ved at være klar til langsomt at begynde på arbejde igen. Hun havde håbet, at mødet skulle handle om, hvordan hun kom tilbage til eleverne. Men kommunen ville indlede en afskedigelsessag. Konsulenten fra Hedensted Lærerkreds for op, da kommunens repræsentant sagde ordet »afskedigelse«. »Det kan ikke passe«, sagde han med den skarpe stemme.

Formand for Hedensteds Lærerkreds Ole Bjerre Martinussen mener, det er dybt ulykkeligt, når en kommune ønsker at afskedige en lærer i forbindelse med en sygemelding. Han var selv involveret i Mette Christensens sag.



»Der var en dreng, der bad om hjælp. Og jeg kiggede på ham og sagde: 'Jeg kan ikke hjælpe dig, for jeg skal ind ved siden af og sørge for, at der er ro'«.

Mette Christensen

»Vi blev mødt af en skoleledelse og en arbejdsgiver, der fremførte, at det ikke var tillidsrepræsentantrollen, men driftsmæssige konsekvenser og sygdom, der var årsagen. Men det er påfaldende, at kommunen så hurtigt ville afskedige hende«, siger Ole Bjerre Martinussen.

Ordentlighed

Den dag, hvor konsulenten hævede stemmen på Juelsminde Rådhus, sad Mette Christensen og tænkte på, at Hedensted Kommune havde så mange værdiord om ordentlighed. Og det her var ikke ordentligt. Hun fik mulighed for at blive forflyttet til en anden skole, men det ville hun ikke.

Allerhelst ville hun bare tilbage til skolen, mens sagen kørte. Men den gik ikke, fik hun at vide. Hun takkede selv nej til en form for afsked på skolen. Hun kunne ikke forestille sig nogen god måde at sige farvel på. Det blev aftalt, at hun kunne lave en aftale med pedellen og komme en aften og hente sine ting. Ellers måtte hun ikke komme på skolen uden først at have fået lov.

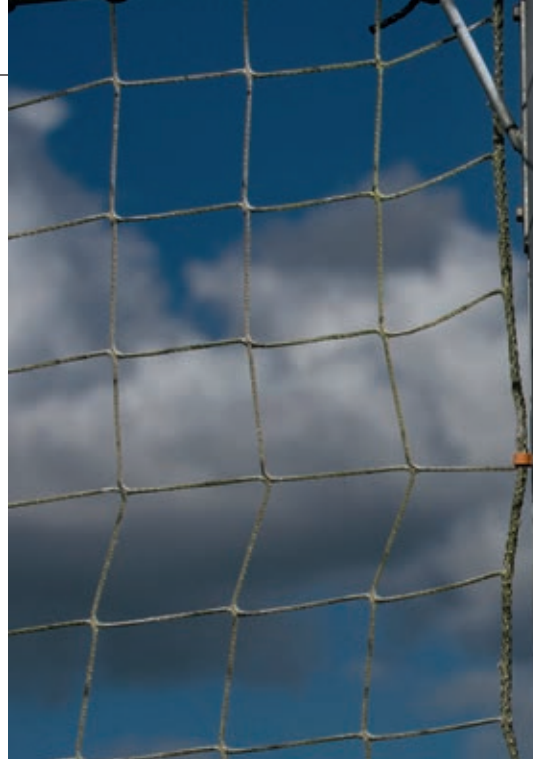
En konsulent fra Danmarks Lærerforening blev tilkaldt til de videre forhandlinger. Mette Christensen var klar til at rejse en sag for uberettiget afskedigelse, men efter lange forhandlinger endte kommunen med at tilbyde hende en fratrædelsesaftale, som betød, at hun alt i alt fik, hvad der svarer til 17 måneders løn. Beløbet ville mere eller mindre blive udbetalt løbende frem til september 2016 - såfremt hun ikke fik arbejde i Hedensted Kommune i perioden. DLF's konsulent Marianne Fruelund anbefalede Mette Christensen at indgå aftalen.

»Mette ønskede at blive i jobbet, men kommunen ønskede ikke at fortsætte hendes ansættelsesforhold. Vi kunne godt have forfulgt sagen ved Afskedigelsesnævnet, men Mette fik mest ud af at indgå aftalen her og nu. Hvis vi var gået videre til Afskedigelsesnævnet, så ville man for eksempel ikke få en fritstilling. Og der kan gå halvandet år, før sagen bliver afklaret. Det kan være ret opslidende. Derfor vejledte vi hende til at tage imod aftalen. På den måde fik hun afklaring og ro på. Det, som hun fik tilbudt, var en god aftale. Vi ville ikke kunne love, at hun ville få det samme, hvis vi kørte en sag. Og hun fik mulighed for at få dobbeltløn i en periode, hvis hun fik et job uden for kommunen«, siger Marianne Fruelund, som var med ved forhandlingerne med kommunen.

Chef for Læring i Hedensted Kommune Peter Hüttel udtaler sig ikke om personsager, men han fortæller, at det efterår, Mette Christensen skrev under på en fratrædelsesaftale, indledte kommunen afskedigelsessager mod yderligere to tillidsrepræsentanter inden for hans område. »Men det er ikke noget, der sker tit«, understreger han. »Det er noget, vi er meget opmærksomme på, for der er en særlig beskyttelse for tillidsrepræsentanter, der ikke kan sættes spørgsmålstegn ved, og som fagforeningerne naturligvis har en særlig opmærksomhed på«, siger han.

Farvel til elever

Da Mette Christensen havde skrevet under, kunne hun tænde sin telefon igen. Nu kunne hun svare de mange forældre og kolleger, som ikke kunne forstå, hvad der skete.



Emils far, Carsten Duedahl Knudsen, og hans kone syntes, at behandlingen af Mette Christensen var »dybt uretfærdig«, og derfor kontaktede han Mette Christensen, da hun ikke længere kunne komme på skolen. Som træner i fodboldklubben inviterede han hende med på langsiden til en kamp.

»Det var hårdt at se på for os forældre. Når der sker noget så uretfærdigt, går jeg 100 procent ind i det. Jeg inviterede hende som tilskuer, og hun fik lov til at få et kram af børnene og mødte mange forældre«, siger Carsten Duedahl, som også har klaget til kommunen og har kontaktet *Folkeskolen*.

Mette Christensen holdt fast i, at det var vigtigt, at kommunen og skolelederen fortalte, at det ikke var hende, der ønskede at forlade skolen. Og hun holdt fast i, at hun skulle have lov til at udtale sig om forløbet. Efter at

Tjen op til 4.500 kr. til klassekassen

Støt grønlandske børn - deltag i skolekonkurrencen 2016

Sælg flotte julekort og/eller "til-fra" gavemærker.

Yderligere information og tilmelding se **www.skolekon.dk**

I kan også tilmelde jer på skolekon@gmail.com eller på tlf.nr. 22 40 88 06

Foreningen Grønlandske Børn

Mette Christensen blev inviteret til fodboldkamp af en af forældrene i sin 2. klasse, efter at hun var holdt op på Ølsted Skole. Fodboldholdet tæller flere af hendes tidligere elever. På den måde fik hun mulighed for at få et kram af børnene og snakke med nogle af forældrene.

have sundet sig begyndte hun at søge et nyt lærerjob - uden for Hedensted Kommune.

»Det store spørgsmål var jo, hvorfor jeg blev fyret. Det er kun skolelederen, der kan svare på det, og han sagde kort efter op på skolen«, siger Mette Christensen. »Jeg var helt tom. Jeg tænkte, om jeg nogensinde ville få job igen. Jeg ville ønske, jeg havde lyst til at lave noget andet end at være lærer, men jeg har drømt om at være lærer, siden jeg gik i børnehaveklasse«.

»Det var svært at føle, at jeg havde gjort noget forkert, at jeg var dårlig fagligt. At det var mig, det var galt med, og ikke min rolle. Nu er jeg med hjælp fra kredsen, tidligere kolleger, en psykolog og forældre fra skolen nået frem til, at det var min rolle«, siger hun.

Nyt job

Kort tid efter at Mette Christensen skrev under på sin fratrædelsesaftale, sagde skolelederen på Ølsted Skole op, og Mette Christensen blev inviteret ud på skolen for at være med i den årlige teaterforestilling. »Jeg havde lovet at sminke eleverne og endte også med at sidde og tage imod penge i en bod, som jeg altid har gjort. Jeg kommer ikke til at rende på Ølsted Skole, men det var godt at sidde der og vise, at jeg godt kan. At jeg ikke er helt nede under gulvtæppet«.

Hun gav sig selv fri i december. Og fik job i marts på Thyregod Skole i Vejle Kommune, hvilket betyder, at hun i syv måneder har fået dobbeltløn, da hun på samme tid får løn fra Hedensted Kommune. Hun er meget glad for sit nye job.

»Jeg har en rigtig god fornemmelse af det. Jeg efterlod nogle gode kolleger, men jeg har også fået nogle nye. De er gode til at være positive. De fortæller mig, at jeg er god til at være lærer - og det har jeg brug for«.

Hun er glad for, at hun ikke opgav sin drøm om at være lærer.

»Det var jo mit arbejde, der gjorde mig syg, men samtidig er det jo faktisk også mit arbejde, der har gjort mig rask. Jeg elsker jo trods alt at være lærer. Jeg glæder mig faktisk nu hver dag til at komme på arbejde og møde børnene. Jeg nyder, at hver dag er ny og anderledes, og værdsætter nok egentlig min hverdag mere end før. Jeg synes jo, at det er verdens bedste og vigtigste job«.

mbt@folkeskolen.dk

Denne artikel er blevet til, fordi forældre fra Mette Christensens klasse på Ølsted Skole kontaktede Folkeskolens *redaktion. Artiklen er foruden kilderne i artiklen blevet til på baggrund af møderefferater og fratrædelsesaftale og interview med Mette Christensen, nuværende tillidsrepræsentant på Ølsted Skole Anja Ipsen og konsulent i Hedensted Lærerkreds Jan Besenbacher og konsulenter i Danmarks Lærerforening. Vi har været i kontakt med daværende skoleleder på Ølsted Skole Kim Funk Johannesen, som fortæller, at han ikke kan udtale sig om personalesager.*

Variér din undervisning med tv

STREAM TV

Alt fra Shakespeares 400-års jubilæum til det aktuelle valg i USA. I mitCFU finder du over 30.000 tv-udsendelser om emner til alle fag. Søg selv, eller brug disse lister:

- **Shakespeare** – *mitcfu.dk/lnky9x7*
- **Præsidentvalg i USA** – *mitcfu.dk/lnkyemp*

Tv-udsendelserne i mitCFU er lige til at streame, og de udløber aldrig. Du kan tilmed give eleverne adgang til selv at streame – i skolen og derhjemme.

CFU CENTRE FOR UNDERVISNINGSMIDLER DANMARK

mitcfu.dk
– din læremiddelportal

Shakespeare og Skandinavien, DRK, 23.04.16

Mindst holdbar til:

Datoen er for længst overskredet – det handler om new public management

DLF MENER
AF ANDERS BONDO CHRISTENSEN
FORMAND FOR DLF

Socialdemokratiets formand erklærede på partiets kongres, at new public management, NPM, skal være fortid som styreform for den offentlige sektor. Den konklusion hilser vi hjertelig velkommen. Den har været længe ventet.

Det er snart ti år siden, at en række tidligere ansatte embedsmænd fra Finansministeriet i en kronik i Politiken beskrev de negative konsekvenser, som følger af NPM. Kronikken havde overskriften: »Tilgiv os - vi vidste ikke, hvad vi gjorde«. Kronikørernes konklusion var, at den styring, der skulle styrke effektiviteten, gjorde det stik modsatte, blandt andet fordi den virkede dræbende på de fagprofessionelles ansvar og engagement. Alligevel er dette styringsregime fortsat og blevet forstærket år efter år. Lad os håbe, at der nu er politisk vilje og styrke til at gøre op med NPM en gang for alle.

> **»New public management har gennemsyret den offentlige administration fra top til bund i en sådan grad , at mange efterhånden oplever det som en naturlov.**

Socialdemokratiet peger på, at der er alt for mange alt for detaljerede regler, der bliver besluttet på Christiansborg. Det er rigtigt, men NPM er langt mere end det. Vi skal også have gjort op med den håbløse mål- og rammestyring, hvor der er et kæmpe gab mellem de flot formulerede ambitiøse mål og de rammer, der er til at indfri målene. Gabet bliver det frustrationsrum, som ledere og medarbejdere bliver efterladt i. Vi vil gerne være med til at udvikle et system, der understøtter det professionelle ansvar og engagement.

Vi skal have gjort op med den del af dokumentationskravene, der er meningsløse eller direkte skadelige. I folkeskolen er det helt afgørende dokumentationsinstrument blevet de nationale test. Der er almindelig enighed om, at der er problemer med det, testene måler. Diskussionen går mest på, hvor store problemerne er. Testene er til skade for de svageste elever, som de netop skulle hjælpe. De indsnævrer det faglige fokus, og de fungerer ikke som pædagogisk redskab. Et opgør med NPM må også betyde, at vi sammen finder alternative dokumentationsformer, der understøtter den gode opgaveløsning - den gode undervisning.

Et opgør med NPM kræver politisk vilje og mod. New public management har gennemsyret den offentlige administration fra top til bund i en sådan grad, at mange efterhånden oplever det som en naturlov. Derfor vil Mette Frederiksen og andre, der vil tage et opgør med NPM, også komme til at opleve massiv modstand. Det bliver en kamp - en lille revolution - men jeg er ikke i tvivl om, at det er kampen værd, hvis målet er en bedre offentlig sektor med begejstrede og engagerede medarbejdere. Vi deltager gerne i kampen.

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

▸Pas nu på de alternative vikarløsninger

Bo Andersen:
»... Hvis en kollega er væk hele dage, hvilket jo oftest er tilfældet ved sygdom eller kurser, så står du med to klasser af børn samtidig, hvis behov for tryghed og genkendelighed måske kan mødes, mens det derimod kniber med at opretholde det undervisningstilbud, som elever og forældre er blevet lovet ...

Det er heller ikke sjovt for den fraværende lærer, da han eller hun til stadighed har i tankerne, at deres kollegaer udsættes for en større arbejdsbyrde ...

Personligt går jeg snart på barsel, og der er ingen udsigt til, at vi får en barselsvikar til at dække mine timer – det skal teamet ...«.

▸Er hver sjette nyuddannede lærer ikke robust nok?

Anders Pugholm:
»... I mit skema havde jeg to lektioner mindre end mine erfarne lærerkollegaer. Derudover havde jeg en mentor, som jeg kunne spørge om alt, fra hvordan kopimaskinen virkede til en støttende skulder, når undervisningen ikke lykkedes. Det var små tiltag, som gjorde, at jeg stadig er i jobbet, og jeg er glad for lærergerningen i dag. Min arbejdsplads var robust, det var ikke mig, som skulle være robust. Efter et halvt år blev vindueshopning og saksekastning i klassen sjældenheder, og med tiden og erfaringen føler jeg mig i dag rustet nok til at klare hverdagens udfordringer.

Hver eneste nyuddannede lærer, som dropper lærergerningen efter første år, må være et svigt fra arbejdsgivers side. Det er arbejdsgivernes ansvar at være robuste for sine ansatte. På den måde sikrer vi, at flere nyuddannede lærere ikke dropper jobbet i løbet af det første skoleår«.

Skriv kort og send dit indlæg som e-mail til folkeskolen@folkeskolen.dk. Maksimalt 1.750 enheder inklusive mellemrum. Redaktionen forbeholder sig altid ret til at forkorte yderligere. Læserindlæg til *Folkeskolen* nummer 19 skal være redaktionen i hænde senest onsdag den 19. oktober klokken 9.00.

Finn Gunst, forhenværende skolelærer og vejleder

»ARBEJDET MED MOBNING SKAL SYSTEMATISERES OG PRIORITERES«

Sådan siger undervisningsminister Ellen Trane Nørby i *Folkeskolen* 22. september 2016. Hvor lyder det smukt - men ministeren må da vide, at børnenes mobningsniveau blandt andet tager sit udgangspunkt i de voksnes verden.

I den anledning er det mere end sølle, at ministeren og ministerens parti (Venstre) ikke har taget skarpt afstand fra udtalelser fra regeringens støtteparti (Dansk Folkeparti (DF)), hvor for eksempel Katrine Winkel Holm støtter skingre meldinger om, at venligboerne er landsforrædere og tyskerpiger.

Og hvor er Venstres skarpe kritik af et DF-medlem, der på landsmødet påstod, at de fremmede sviner og dræber.

I Nazityskland var den slags udtalelser benzin på et bål, der førte til, at jøderne i et stort antal blev udryddet.

I historietimerne har vore elever lært om disse hæsligheder - vi må ikke håbe, at de også lærer af blandt andet Venstres politiske mobningspassivitet!

Deltag i netdebatten. Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

▶At smide barnet ud med badevandet

Jens Hougaard Nielsen:

»Ved en indføring i målstyret læring oplevede jeg, at en kollega spurgte, om der ikke manglede noget i den sammenhæng. Hun syntes, at hun savnede noget ret væsentligt i hele den model, der blev lagt frem. Hun kunne nemlig ikke se børnene i modellen. Oplægsholderen medgav, at der var tale om en overordnet model, og at der godt kunne mangle detaljer ...

Den manglende forbindelse til børnene som personer kommer også til udtryk, når afgangsopgaver ikke længere rettes af den lærer, der har en personlig relation til eleven, og elevens navn end ikke figurerer på opgaven; censor ser kun et nummer. Personligheden er blevet væk.

Men alligevel beskrives og forstås børnene i kategorier, hvor man arbejder med personlige, sociale og faglige kompetencer.

... Her er man i vidt omfang i forbindelse med verden igennem testsystemer, platforme og portaler, som danner rammerne for kommunikationen. Børnenes muligheder for at træde i karakter er i vid udstrækning reduceret til tastetryk, og deres adfærd forventes reguleret efter givne normer. Uddannelsesparathedsvurderinger giver anledning til handleplaner, der skal regulere 'personlighedsdannelsen', så vi får netop den type personer, som samfundet efterspørger«.

EVA OG SVEND AAGE LORENTZENS FOND

Eva og Svend Aage Lorentzens Fond uddeler i marts legater á kr. 10.000,- til uddannelse til børn af lærere, der er eller har været medlem af Danmarks Lærerforening.

Ansøgningsfrist:
1. november 2016

Motiveret ansøgning bilagt nødvendig dokumentation sendes til: Advokat Rita S. Simonsen på mail **rs@kielberg.com**

DANSKLÆRER: VI SKAL TALE MED ELEVER OM NØGENBILLEDER

Systematisk deling af unge pigers nøgenbilleder er en realitet i flere kommuner. I 7. klasse er eleverne 13-14 år gamle, men er de gamle nok til at bruge en iPhone eller den computer, skolen udleverer? Er de gamle nok til at have sex?

TEKST **EMILIE PALM OLESEN**
FOTO **LARS JUST**

Både nøgenhed og sociale medier fylder meget i de unge menneskers liv, mener dansklærer på Frydenhøjskolen i Hvidovre Morten Bo Larsen. Han startede et digitalt dannelsesforløb i sin 7. klasse, dagen efter at han så DR2-dokumentaren »Ung, nøgen og udstillet« fra den 29. august. Den afslører, hvordan SSP-medarbejdere (skole, socialforvaltning, politi) i 36 kommuner kender til databaser, hvor intime billeder af unge piger uden deres samtykke florerer. Nogle af pigerne stod frem og fortalte om de psykiske konsekvenser. Angst, depression og langtidssygemelding.

Folkeskolen var med »på væggen« i klassen på Frydenhøjskolen i en af de timer, hvor læreren havde sat »digital dannelse« på skemaet.

Selvom Morten Bo Larsen ikke kender til tilfælde på sin egen skole, er han overbevist om, at unge mangler en guide til, hvordan man opfører sig på nettet. Og skolen har en central plads i den opdragelse.

»På vores skole får eleverne iPads allerede i 1. klasse. Og selvom der er en masse gode fagfaglige ting ved at bruge internettet, så giver vi dem en portal ind til en verden, som de måske ikke ved, hvordan de skal agere i. Vi har, ligesom forældrene, et kæmpe ansvar for at undervise i, hvad der er rigtigt og forkert på de sociale medier«, siger Morten Bo Larsen.

Ud over at undervise 7.b i digital dannelse med fokus på deling af nøgenbilleder har 40-årige Morten Bo Larsen planer om at tage det op på næste forældremøde. Han mener, at forældre nogle gange mangler indblik i, hvad børnene egentlig laver på de sociale medier.

»Jeg tror, nogle forældre har et forvrænget syn på, hvad deres børn laver, fordi de jo er søde og velopdragne derhjemme. Men de ved ikke altid, hvad der foregår på nettet.

Morten Bo Larsen vil gerne lære eleverne, at sådan som man er i virkeligheden, skal man være på de sociale medier.

Som en forælder selv sagde, da jeg sendte en infomail ud, så rammer virkeligheden med 100 kilometer i timen, og så nytter det ikke, at vi andre kører med 40 kilometer i timen«, siger han.

Den seksuelle modenhedstrappe

Pigerne og drengene i 7.b på Frydenhøjskolen i Hvidovre er delt op i hver sin ende af hesteskoen. Morten Bo Larsen har givet dem et eksempel på hævnporno, der er sket i virkeligheden. Han har hentet det fra Sex og Samfunds hjemmeside. Det handler om en pige, der sendte sin kæreste et nøgenbillede. Efter at de slog op, endte billedet hos ekskærestens ven og derefter på internettet. Hvis ansvar er forbrydelsen? spørger Morten Bo Larsen.

Pigerne taler om, hvor pinligt det må være, at hele skolen har fået del i den private sfære, et nøgenbillede er. For dem er det deres krop, deres skam, de kan se for sig. De er enige om, at han, der deler billedet, har et stort ansvar. Ovre hos drengene er stemningen mere løssluppen, og nogle af dem prøver at joke sig ud af den alvorlige problemstilling. »Benægt, benægt, benægt!« foreslår flere. Deres dansklærer svarer, at billedet jo er på nettet for evigt.

En udfordring for Morten Bo Larsen er elevernes forskellige modenhedsniveauer. Han kalder det en hårfin balance at italesætte ord som samtykke, krænkende adfærd og intimsfære over for 13-årige børn, hvor seksualitet for nogle er et abstrakt begreb.

»Mange af pigerne har nok desværre allerede mærket blikkene og tilråbene, så de kan lynhurtigt sætte sig ind i det. Men drengene har nemmere ved at fralægge sig ansvaret. Det er jo heller ikke på samme måde dem, som risikerer at blive ofre«, siger Morten Bo Larsen.

Drengene bliver enige om, at det er »dårlig stil« at dele et billede uden pigens samtykke, men at pigerne burde vide, at risikoen er der. »Hun kunne jo bare lade være med at sende det«, virker til at være den herskende holdning blandt drengene. I fællesskab kommer klassen også frem til, at det må være værre for en pige at få lagt et nøgenbillede op af sig selv, end det må være for drenge, men hvorfor ved de ikke.

Den digitale skolegård

Når man refererer stemningen i klasseværelset til pædagogisk projektleder hos Sex og Samfund Lone Smidt, kan hun genkende den jokende tilgang blandt drengene. Lone Smidt

På Frydenhøjskolen i Hvidovre får 1.-klasserne iPads, og de bliver byttet ud med Chromebooks i 6. klasse. Her er 7.b i gang med gruppearbejde.

har selv været lærer og arbejder nu med at tilrettelægge seksualundervisning.

»Det er ofte mere skamfuldt for en pige at få et nøgenbillede offentliggjort, fordi pigerne er underlagt andre normer end drengene. Det er vigtigt, at både piger og drenge forstår, hvilke konsekvenser deling af billeder uden samtykke kan have. I en pædagogisk sammenhæng er det også vigtigt at arbejde med normer om køn og seksualitet, hvordan vi påvirkes af normer, og hvordan man kan ændre på normer«, siger Lone Smidt.

Selvom det er ulovligt, har hver tiende person mellem 16 og 30, der har prøvet at modtage nøgenbilleder, også videresendt et, viser en YouGov-undersøgelse foretaget for DR. Den viser også, at 22 procent af de 16-30-årige ikke ville have et problem med at videresende et nøgenbillede af en anden person uden samtykke. Selvom det virker som en voksen problematik, er der ifølge Lone Smidt god grund til at sætte ind tidligt.

»Unge i dag møder hinanden over sociale medier. Det er der, de interagerer, og der, meget af deres sociale liv foregår. Digital opdragelse og udvikling af sociale kompetencer online er relevant, allerede fra barnet får sin første tablet eller telefon. Det er faktisk lige så relevant som udviklingen af sociale kompetencer offline, hvor skolen altid har spillet en rolle«, siger Lone Smidt.

Dannelse, ikke forbud

Det er ulovligt at dele intime billeder af andre uden deres samtykke, det kan give op til seks års fængsel. Morten Bo Larsen vil ikke skræmme drengene med fængselsstraf, men få dem til at forstå, at deling uden samtykke kan ødelægge pigens liv. Derfor prøver Morten Bo Larsen at udfordre drengene på deres holdning om, at pigerne er skyld i forbrydelsen. Ifølge Lone Smidt er det klogt at udfordre drengene, for at prøve at forbyde pigerne overhovedet at tage billederne er en blind vej.

»Unge har altid været optaget af at dele billeder med hinanden. Billeder er en måde at bekræfte venskaber og relationer på. De her billeder er på samme måde en del af mange unges seksuelle udvikling og en måde at bekræfte kæresterelationer på, så det kan man ikke bare stoppe«, siger Lone Smidt.

Morten Bo Larsen, der også er it-vejleder, har bygget miniundervisningsforløbet op med gruppearbejde og klassediskussioner. De har set klip fra DR2-dokumentaren, hvor især én scene ifølge Morten Bo Larsen har haft stor virkning på eleverne. En dreng, der har delt

> Selvom der er en masse gode fag-faglige ting ved at bruge internettet, så giver vi dem en portal ind til en verden, som de måske ikke ved, hvordan de skal agere i.
>
> **Morten Bo Larsen**
> Dansklærer, Frydenhøjskolen

og modtaget omkring 400 billeder af forskellige piger, bliver konfronteret med en pige, der fik angst og måtte droppe ud af sit studium, efter at hun blev overvældet med henvendelser fra mænd, der havde set hendes billede på en hjemmeside. Pigen græder, og trods sløringen af drengens skikkelse og forvrængning af hans stemme kan man se, at han ryster, og høre, at stemmen knækker. Drengen siger, at han vil gå hjem og slette billederne, og at han aldrig ville have delt dem, hvis han havde vidst, hvor hårdt det ramte pigerne.

»Der var bomstille, da vi så de scener. Det bedste, man kan gøre, hvis man vil få dem til at forstå alvoren, er at smide realiteterne op på et lærred. De skal have det råt for usødet, hvordan virkeligheden er for de piger, det går ud over«, siger Morten Bo Larsen.

Lærerne skal ikke have ansvaret

Som Morten Bo Larsen siger, så giver computere og tablets adgang til en kæmpe mængde af nyttige informationer, som kan gavne læring. Men det giver også adgang til, at man meget let kan komme til at såre andre, fordi hånfulde kommentarer eller drillende Facebook-beskeder kan virke mindre virkeligt. Den forestilling skal høre op, mener Hvidovre-læreren.

»Når vi har haft konflikter på de sociale medier, så bliver eleverne helt små og pinligt berørte, når vi tager fat i dem. De elever, som gjorde det, kunne aldrig finde på at stille sig op og sige det direkte til nogen«, siger Morten Bo Larsen.

Lone Smidt synes, at Morten Bo Larsen har taget et godt initiativ ved at tage fat på emnet. Hun mener også, at problemstillingen fortjener mere plads på skoleskemaet, så det ikke hører til den enkelte lærers ansvar at tilrettelægge undervisning på området.

»Vi skal sætte fokus på, at mobning på nettet og mobning i skolen hænger sammen, og vi skal sætte ind tidligt med den digitale dannelse, og her kan seksualundervisningen spille en vigtig rolle gennem hele skoleforløbet«, siger Lone Smidt.

For Morten Bo Larsen handler undervisningen om, at eleverne skal lære, at de skal opføre sig på samme måde på nettet, som de gør i virkeligheden.

»Det ville være absurd at se to elever stå i skolegården med mapper, hvor de byttede billeder af nøgne piger. Eleverne skal forstå, at det er lige så absurd, når det foregår i en Facebook-gruppe eller et andet digitalt forum«, siger Morten Bo Larsen.

epo@folkeskolen.dk

LÆSERREJSE

Læs udførligt program på:
➔ folkeskolen.dk

Angkor Wat er et af verdens mest sagnomspundne tempelkomplekser.

I Cambodja oplever vi buddhismen på nærmeste hold.

Vinterferie i Cambodja

Jungletemplerne Angkor Wat, cykelture gennem rismarker og landsbyer, farvestrålende madmarkeder og cambodjansk hverdagskultur – rundrejse for *Folkeskolens* læsere.

Cambodja-ekspert Morten Nøhr Laursen

Guldbelagte templer, lækker mad, frodig natur, fransk koloniarkitektur og fantastiske tropestrande. Cambodja, perlen i det gamle Indokina, byder på oplevelser i verdensklasse.

Vi går i fodsporene på Indiana Jones og udforsker Angkor Wats sagnomspundne jungletempler. Vi tager på cambodjansk natmarked og prøver lokale specialiteter, og så skal vi på cykelture gennem landsbyer og grønne rismarker. Vi går på opdagelse i Khmerrigets storhedstid og hører om de grufulde år under Pol Pot og De Røde Khmerer. Som noget særligt tager vi uden for de vante turistruter og får en sjælden indsigt i, hvordan cambodjanerne lever, og får indblik i det cambodjanske skolesystem.

Rejsen afsluttes med nogle skønne stranddage på den uspolerede tropeø Koh Rong.

Vi bor på lækre, håndplukkede hoteller med karakter, charme og høj standard. I vanlig Karavane Rejser-stil er der et højt vidensniveau, fokus på fællesskabet og plads til skæve, improviserede oplevelser.

- **Afrejse:** Den 9.-21. februar 2017 – 13 dage.
- **Lille gruppe:** 10-16 deltagere.
- **Pris:** 21.900 kroner (tillæg for enkeltværelse 3.500 kroner).
- **Med i prisen:** Fly København-Cambodja tur/retur, mange måltider, alle udflugter, bidrag til Rejsegarantifonden og meget mere.
- **Pris og info:** Karavane Rejser, www.karavanerejser.dk, telefon 40 62 83 47.

Simplifying critical decision making

SYSTEMATIC
MOMO

MoMo er den nyeste læringsplatform på markedet.

MoMo udvikles efter de nyeste designprincipper, der værdsætter brugervenlighed og letforståelig navigation. Alle kan bruge og forstå **MoMo** – både forældre, elever, pædagogiske medarbejdere og skoleledelser.

Systematic vil gøre en forskel. Med **MoMo** præsenterer Systematic en helt ny og visionær læringsplatform, der realiserer en ny generation af it-understøttelse af læringsområdet.

Det får brugerne af MoMo:

- En intuitiv og let anvendelig læringsplatform, der løser det, den skal, og frigiver tid til kerneopgaven.
- Eleverne forstår systemet og får overblik over deres læring samt frihed til at arbejde med egne læringsmål.
- Lærerne får en 'digital sekretær', der holder styr på og letter det administrative arbejde, samt en 'god kollega' der gør det nemt at videndele og genbruge forløb.

Læs mere på www.systematic.com/momo

SYSTEMATIC

Folkeskoler og muslimske friskoler skal lære af hinanden

Muslimske lærere nyder en helt anden respekt blandt drengene på friskoler end ikkemuslimske lærere. En del af årsagen går helt tilbage til formålsparagrafferne, som opfordrer til en »dem og os-kultur«, lyder det fra Najla Adlouni i hendes professionsbacheloropgave.

TEKST **PERNILLE AISINGER**
FOTO **HANNE LOOP**

Ikkemuslimske lærere må kæmpe sig til respekt på muslimske friskoler, mens de muslimske lærere har roen, fra de træder ind ad døren.

Najla Adlouni, som netop er færdig som lærer fra University College Sjælland, Vordingborg, har fulgt undervisningen på en muslimsk friskole gennem længere tid. Hun har gennemført sine feltstudier over, hvordan lærerne udøver klasseledelse i forhold til muslimske drenge.

»En af de lærere, jeg interviewede, siger det meget godt. Drengene har brug for at vide, hvordan de skal opføre sig inden for den verden, de befinder sig i. Når de selv har muslimsk baggrund og kommer fra hjem, hvor man taler arabisk, kan det være nemmere at forholde sig til og forstå de krav, der stilles af lærere med samme baggrund, fordi de er genkendelige. Når eleven møder en etnisk dansk lærer, kan der være nogle helt andre forventninger, som de er usikre på, og som ikke bliver udtalt og afstemt«, forklarer hun.

24-årige Najla Adlouni har selv gået i en almindelig folkeskole indtil 4. klasse og derefter på en muslimsk friskole, så interessen for at se på netop dette område kom naturligt og

blev yderligere ansporet, da hun på læreruddannelsen stødte på Laura Gilliams forskning i muslimske drenge.

»Laura Gilliam har jo fuldstændig ret i, at vi lærere tit kommer til at sætte eleverne i bås, men jeg tænkte, at det ikke er hele svaret på, hvorfor der er problemer med særligt drengene. For der er jo også problemer på muslimske friskoler. Så jeg ville gerne belyse det område også«.

Formålsparagraffen er dem og os

I analysen er Najla Adlouni kommet frem til, at en del af udfordringen går helt tilbage til formålsparagrafferne. Både den generelle for den danske folkeskole og det formål, som den muslimske friskole selv har formuleret ud over det lovpligtige, som alle friskoler skal leve op til, nemlig at skolen skal give undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, eleverne skal forberedes til et liv i demokrati og frihed og have gode danskkundskaber.

I den generelle formålsparagraf lyder det, at skolen gør eleverne »fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer«. I friskolens selvformulerede formålsparagraf står der, at eleverne skal »udvikle sig fysisk, åndeligt, intellektuelt og socialt på en måde, der er i overensstemmelse med den moderate islamiske og arabiske kultur«.

»Både i den danske folkeskole og i den friskole, jeg har set på, er der en opprioritering af egne værdier og egen kultur. I den danske er der tale om en monokultur, der dominerer i samfundet og i skolen, som eleverne skal blive fortrolige med, modsat andre lande og kulturer, som de kun skal have forståelse for. Det er dansk kultur først - uanset om eleven har andre kulturer også - og så det andet bagefter. Den samme monokultur gælder i friskolen - her er det bare omvendt. Her skal ele-

Læs videre på næste side ➔

Kvinderne løber med priserne

11. november uddeler lærerprofession.dk priser til tre professionsbachelorprojekter og tre pædagogiske diplomprojekter. Kun kvinder er nomineret.

Hvert år sender uddannelsesstederne de bedste professionsbachelorprojekter og pædagogiske diplomprojekter ind til lærerprofession.dk. Et dommerpanel bestående af forskere og professionsrepræsentanter har netop offentliggjort de tyve nominerede.

11. november bliver de seks vindere kåret. Vinderen af førsteprisen modtager 10.000 kroner, andenprisen 6.000 kroner og tredjeprisen 5.000 kroner – og oveni får de alle et boggavekort på 3.000 kroner. *Folkeskolens* tidligere chefredaktør og nuværende leder af lærerprofession.dk Thorkild Thejsen har læst samtlige rapporter og skrevet en artikel om hver på lærerprofession.dk.

»Niveauet er højt, så dommerne kommer på hårdt arbejde. Der skal vist målfoto til. Men jeg kan med sikkerhed sige, at det bliver kvinder, der løber med præmierne. For der er kun indstillet ganske få mandlige studerende, og ingen af dem er med i opløbet«, siger han.

Ud over de seks hovedpriser uddeles der i år også en særpris på 10.000 kroner til et projekt, der sætter fokus på »udfordringer og handlemuligheder for at give alle elever – både drenge og piger – de bedste muligheder i skolen og uddannelsessystemet«. Desuden en formidlingspris uddelt af fagbladet *Folkeskolen* og folkeskolen.dk til et professionsbachelorprojekt og et pædagogisk diplomprojekt, som skiller sig ud med en særlig god formidling. Formidlingsvinderne modtager et weekendophold på et Sinatur-hotel.

Lærerprofession.dk drives i fællesskab af professionshøjskolerne og fagbladet Folkeskolen.

LÆRERPROFESSION.DK

Læs også

***Læs artiklerne** om over 60 indstillede projekter på lærerprofession.dk.*

De nominerede

De ti nominerede bachelorprojekter:

Najla Adlouni: *Drengene på en muslimsk friskole*, Vordingborg, UC Sjælland • Heidi Højen Andersen: *Selvregulering, læringsstrategi og it*, Aalborg, UC Nordjylland • Eva Tautner Beck: *Mobning – en svær virkelighed*, Aarhus, Via UC • Maria Rosenmeier Dalgas: *Eleven som passiv medspiller i skole-hjem-samtalen,* København, UCC • Rebecca Delfs: *Kreativitetsfremmende undervisning – også i den understøttende undervisning?* Odense, UC Lillebælt • Lise Jørgensen: *Mentalisering i skolen – når elever har hinandens sind på sinde,* Aarhus, Via UC • Sara Hove Klok Kristensen: *Lærerens religiøsitet som redskab i kristendomskundskab*, Aarhus, Via UC • Agnethe Sehested Olesen: *Unges motivation i udskolingen – forbedring af elevernes skriftsproglige kompetencer i danskfaget,* Aalborg, UC Nordjylland • Sophie Schou Rasmussen: *Skolen som sprogets arena,* Frederiksberg, UC Metropol • Mathilde Rosenfelt Aarup: *Demokratisk dannelse i efterskolen,* Aalborg, UC Nordjylland.

De syv nominerede pædagogiske diplomprojekter:

Ditte Matthiesen: *Unge i udsatte positioner – i et resiliensperspektiv,* Via UC • Erica Price Stjernø: *Skrivning – en vej til øget læring i fagene*, UCC • Nari Ramvold Laursen: *Den røde tråd – om brobygning i indskolingen*, UCC • Mette Højbjerg og Lene Grüner: *Dokumentation af elevernes læring ud fra en læringsmålstyret undervisning,* Via UC • Mette Thompson: *Matematiske kompetencer som fundament i en evalueringskultur,* UC Metropol • Rikke Lambæk og Mette Birk Munthe: *Matematiske kompetencer som fundament i en evalueringskultur,* Via UC • Thora Rytter: *Dobbeltramte børn – en overset specialpædagogisk udfordring?* Via UC.

De tre nominerede til årets særpris om drenge og piger i skolen:

Emilie Lundsgaard: *Køn og identitet*, København, UCC • Nanna Munch-Steensgaard: *Køn i skolen*, Roskilde, UC Sjælland • Cathrine Sortberg Vestergaard: *Nuancering af kønsdiskurser – Gør plads til forskellighed i folkeskolen*, Aarhus, Via UC.

verne dannes til bestemte værdier og normer inden for skolens egen kultur. Demokrati og frihed er kun noget, de skal forberedes til«.

Najla Adlouni er overbevist om, at begge formål taler for respekt og anerkendelse af hinanden, men hun mener ikke desto mindre, at ordvalget tyder på en dem og os-kultur, som kommer til at gennemsyre skolen.

»Vi lever i en mere og mere globaliseret verden, og masser af familier er blandede og har flere kulturer. Jeg vil da personligt være meget ked af at skulle vælge en af mine to kulturer fra, fordi der ikke er plads til begge. På denne måde bliver noget normen og det rigtige, mens noget andet er det anderledes«.

Hvis det stod til hende, så skulle man omformulere paragrafferne.

»Mange af de værdier, vi kæmper for, er jo fælles - de er hverken kun danske eller arabiske eller muslimske. Vi kunne sagtens formulere det på en måde, så det ikke kom til at handle om dem og os«.

Det handler ikke om køn

I rapporten fortæller Najla Adlouni, hvordan de muslimske lærere har en given autoritet, fra de træder ind ad døren og for eksempel bliver tiltalt med det arabiske høflige udtryk for lærer, »ustaz« og ikke med fornavn som de danske lærere. Der er fuldkommen ro, og læreren slår hårdt ned på dem, der ikke kan deres ting. Den danske lærer forsøger at bruge arabiske udtryk og appellere til eleverne, men hun bliver latterliggjort. Najla Adlouni understreger, at det ikke handler om køn, for hun oplever, at de danske mandlige lærere også har måttet have muslimske lærere med i timerne i starten for at få ro, og kvindelige muslimske lærere har også en mere automatisk autoritet.

»

Mange af de værdier, vi kæmper for, er jo fælles – de er hverken kun danske eller arabiske eller muslimske. Vi kunne sagtens formulere det på en måde, så det ikke kom til at handle om dem og os.

Najla Adlouni
Lærer

Hun mener, at lærerne skal turde tage snakken med eleverne om forventningerne og ligheder og forskelle.

»Det nytter ikke, at vi som lærere bliver fornærmede over, hvordan vi bliver behandlet. Vi skal turde italesætte vores forventninger. Hvorfor bliver jeg sur, når du gør sådan her? Og finde ud af, om den manglende respekt bunder i manglende forståelse eller frustration - eller måske er en reaktion på lærerens egen undervisning. Det er jo ikke bare eleven, der er umulig - det kan jo også være, at han for eksempel keder sig, eller der er noget galt«.

Skolerne må ikke lukke sig om sig selv

Najla Adlouni mener bestemt, at de muslimske friskoler har en berettigelse - både fordi der skal være plads til et valg, og fordi de på nogle områder gør det rigtig godt.

»Jeg oplevede selv en meget højere faglighed og højere forventning til mig i matematik og dansk, end jeg havde været vant til i den almindelige folkeskole. Jeg står jo i dag med linjefag i dansk, matematik og madkundskab. Det havde ikke været muligt uden gode lærere og god undervisning. Og så nød jeg at slippe for at skulle være min kultur hele tiden. Man kan godt komme til at føle i en almindelig folkeskole, at man er muslimsk pige med tørklæde, og så tror folk, at de allerede ved, hvem man er«.

Men hun mener, at man skal passe på,

KONFERENCE FOR VEJLEDERE

Pædagogisk vejledning

8. marts 2017
University College Lillebælt, Odense

Professor Karl Tomm

De spørgsmål, vejlederen stiller, kan ændre perspektivet for den anden. På denne konference har du mulighed for at møde den største kapacitet i at arbejde med systemiske spørgsmål i vejledning, professor Karl Tomm, Canada.

Mød også
- Anne Linder, forfatter til lærebøger om relationsarbejde
- Ole Løw, forfatter til en række bøger om pædagogisk vejledning
- Marianne Tolstrup, forfatter til bøger og artikler om vejledning
- Charlotte Riis Jensen, forfatter og forsker i inklusion.

Se det fulde program og tilmeld dig på ucl.dk/vejledningskonference2017

UNIVERSITY COLLEGE Lillebælt

Najla Adlounis forslag til arbejdet med muslimske drenge

I professionsbacheloropgaven »Drengene på en muslimsk friskole« understreger Najla Adlouni, at opgaven omkring de muslimske drenge og forholdet mellem minoritets- og majoritetssamfundet, både på muslimske friskoler og på danske folkeskoler, må løses i fællesskab på individ-, institutions- og samfundsniveau. Hun kommer med en række løsningsforslag:

- **På individniveau** ved, at læreren italesætter forskelle og ligheder positivt og ikke kun tager udgangspunkt i det beskrivende kulturbegreb. Lige så forskellige som eleverne på tværs af kulturer kan være, lige så forskellige kan eleverne inden for samme kultur være, hvorfor det er vigtigt, at man som lærer tager udgangspunkt i den enkelte elev og dennes forudsætninger frem for kun at basere sin tilgang til eleven på generaliserede antagelser. Ved at udvise mangfoldighed kan læreren gennem sin rolle i klassen skabe et klasserum, hvor alle føler sig inkluderet og accepteret.

- **På institutionsniveau** kan man etablere lærerkurser i kulturforståelse og samarbejde på tværs af muslimske friskoler og folkeskoler for at hjælpe og inspirere hinanden samt udvikle fælles tiltag, der kan fremme integrationen, idet begge skoletyper kan bidrage til at øge forståelsen for hinandens kulturelle livsverdener. På samme måde kan fælles arrangementer for elever på muslimske friskoler og folkeskoler afholdes, så eleverne gennem mødet med alternative livsverdener opnår respekt for og anerkendelse af hinanden.

- **På samfundsniveau** vil det være relevant at revurdere folkeskole- og friskoleloven for at undersøge, om der bør foretages justeringer for at fremme integrationen og forebygge dannelsen af et parallelsamfund. For eksempel kan Undervisningsministeriet som et tiltag konkretisere, hvordan der på muslimske friskoler skal arbejdes med demokratisk dannelse i fagene, så det ikke bliver et felt, der kun berøres overfladisk udefra, men en integreret del af elevernes dannelse.

at skolerne, de almindelige såvel som friskolerne, ikke kommer til at lukke sig om sig selv.

»Det er utroligt vigtigt, at børnene og lærerne møder hinanden på tværs. Det kan godt være, at eleverne har venner fra andre skoler i fritiden, men jeg savner, at skolen selv tager initiativ til samarbejde. For hvis man går på muslimske friskole og ikke kender noget til verden udenfor, så får man et stort chok, når man kommer i gymnasiet, måske som eneste muslim«.

Hun mener også, at de almindelige folkeskoler kan lære meget af mødet med friskolerne, som gør tingene anderledes.

»Det handler både om at lære at respektere hinanden og at holde op med at se den ene kultur som mere rigtig end den anden. Men også om for eksempel at diskutere, hvordan man tackler udfordringer med de muslimske drenge, for folkeskolerne kan være lige så lukkede som friskolerne og kan helt sikkert godt bruge inspiration«.

Klar til at bygge bro i skolen

Najla Adlouni er lige nu på barsel med sin tre uger gamle søn, men hun glæder sig til at skulle ud at arbejde som lærer. Hun vil gerne ud i den almindelige folkeskole.

»Jeg kan godt lide at gøre en forskel. Der mangler folk med anden etnisk herkomst end dansk i folkeskolen. Brobygningen er så vigtig. Og hvis man begynder, når børnene er små, kan det gøre en væsentlig forskel for hele samfundet. Jeg har også hørt meget godt om en muslimsk efterskole, og det kunne også være spændende. Der kan jeg også bygge bro, fordi jeg er født og opvokset i Danmark og har begge kulturer side om side i mig«.

Najla Adlounis bacheloropgave er blandt de ti, der er nomineret af lærerprofession.dk. Hun fik 12, da hun forsvarede sin opgave til den mundtlige eksamen i slutningen af juni.

pai@folkeskolen.dk

LÆRERPROFESSION.DK

Læs også

Læs hele opgaven *»Drengene på en muslimsk friskole« eller en kortere gennemgang af den på lærerprofession.dk.*

Nyttige link

- http://nonviolencedenmark.com/
- http://www.nonviolence.com/
- www.nonviolence.com/about/the-foundation/

Højdevangens Skole har fået rigtig gode tilbagemeldinger fra elever, lærere og pædagoger på projektet om konflikthåndtering og ikkevold og deltagele i Non-Violence Project Denmark.

Schools for Peace

Schools for Peace-programmet (The Non-Violence Project Foundation) er med til at skabe engagerede og motiverede elever og nedbringe antallet af konflikter på Højdevangens Skole.

TEKST

MARCK TØNNESEN
VICESKOLELEDER,
HØJDEVANGENS SKOLE
CE8U@BUF.KK.DK

Non-Violence Project Denmark arbejder på at give børn og unge konkrete konflikthåndteringsstrategier og redskaber til at styrke deres selvværd og forstå deres egne og andres behov, hvilket gør dem i stand til at håndtere konflikter på en konstruktiv og ikkevoldelig måde.

Formålet er at gøre børn og unge i stand til at træffe bedre beslutninger i deres liv og tage ansvar for deres handlinger, så de kan bidrage til et fredeligt og ikkevoldeligt miljø i deres skoler, lokalsamfund og samfundet generelt. Non-Violence Project Denmark er en del af en større international uddannelsesorganisation, The Non-Violence Project Foundation, der gennem de sidste 20 år har uddannet og trænet næsten otte millioner børn, unge, lærere, idrætstrænere og frivillige på verdensplan i at løse konflikter på en fredelig måde. Nu er turen kommet til Danmark. Det er to søstre, Sofia og Maria Deria, som med erfaringer fra Sverige har valgt at starte organisationens danske landekontor.

folkeskolen.dk
Under Lærer til lærer på folkeskolen.dk kan du fortælle om gode undervisningsforløb og dele viden, råd og billeder.

Ambassadørskole

Højdevangens Skole er udvalgt som ambassadørskole, og eleverne på 5. og 7. årgang er nu i gang med Schools for Peace-programmet, som indeholder øvelser og opgaver, der fokuserer på elevernes selvværd og giver kompetencer inden for konfliktløsning og ikkevold. Skolens inklusionspædagog, Anja Vejrum, er glad for, at det er lykkedes at få projektet til Højdevangens Skole. »Vi har fået rigtig gode tilbagemeldinger fra elever, lærere og pædagoger på dette projekt. Hvert år modtager vi cirka 175 nye 7.-klasseelever fra de andre skoler i 4-skole-samarbejdet. Det er en udfordring for både de nye elever og skolen. I år har vores nye 7.-klasser fået en rigtig god start, og Schools for Peace-programmet har en andel i det«, fortæller Anja.

I 7.f er de i gang med Schools for Peace-programmet. Klasselærer Charlotte Kaa Mogensen indleder timen med at tale om forskellen mellem aktiv og passiv lytning. »Hvordan er man en god lytter?« spørger Charlotte ud i klassen. »Ved at være nærværende«, kommer det fra en elev. »Du skal se på personen, som du taler med«, kommer det fra en anden.

Efter en øvelse i aktiv lytning skal klassen nu arbejde med forbilleder. Charlotte skriver med store bogstaver »Forbillede« øverst på klassens hvide tavle. »Hvad er et forbillede?« spørger hun. Mange elever rækker hånden op. »Det er én, man ser op til«, siger Christian. »Eller én, man gerne vil være«, kommer det fra en anden. Den hvide tavle bliver hurtigt fyldt op med forklaringer på, hvordan man kan være et forbillede for andre. 7.f bliver nu delt i forskellige grupper. Hver gruppe får tildelt en kendt person, som for mange mennesker er et forbillede. Christian, Tobias og William skal arbejde med Martin Luther King. »Han kæmpede for bedre rettigheder for de mørke amerikanere og mod racisme«, siger Christian. De tre drenge synes, det er spændende at arbejde med forbilleder. De synes, at Schools for Peace er rigtig godt. »Vi lærer en masse om os selv«, siger Tobias. »Ja, og så bliver vi gode til at løse konflikter«, siger William. De tre drenge synes, det er godt, at flere årgange på Højdevangens Skole skal arbejde med Schools for Peace-programmet fremover.

Artiklen er forkortet af redaktionen, men du kan læse den fulde tekst på folkeskolen.dk.

***Marck Tønnesen** kan kontaktes på mail ce8u@buf.kk.dk.*

spot

Ved **Cathrine Bangild**/cba@folkeskolen.dk

Foto: DR

Mission bare bryster

DR-værten Thomas Skov er måske mest kendt i de voksnes verden, men nu springer han ud som forfatter for børn. Han har nemlig skrevet ungdomsbogen »Den store mission«. Den handler om venskab, kærlighed, sure forældre og noget andet, der optager mange unge drenge – bryster. »Den store mission« er fortællingen om to 7.-klassedrenge i en lille vestjysk by, der som de sidste i klassen (tror de i hvert fald) endnu ikke har set bare bryster i virkeligheden. Det bliver derfor deres store mission, inden de starter i 8. klasse. Bogen udkommer den 28. september.

Hjælp til sårbare familier

Forældrene spiller en stor rolle i børnenes skolegang, men ikke alle forældre ved, hvad der forventes af dem. Center for Boligsocial Udvikling udgiver derfor en håndbog, som skal være med til at bygge broer mellem skoler og sårbare familier. Bogen giver eksempler på forskellige indsatstyper, blandt andet hjemmebesøg, forældreundervisning og familieklasser.

***Hent** håndbogen »Brobygning mellem skole og forældre« på cfbu.dk.*

Foto: Kristian Brasen/CFBU

Illustration: iStock

Se sherif Rump

Julen synes måske langt væk, men man kan allerede nu købe billetter til dette års Crazy Christmas Cabaret, som spiller i Tivoli i København fra 15. november i år til 12. januar 2017 og i Tivoli Friheden i Aarhus fra 17.–21. januar 2017. Stykket er på engelsk og egner sig bedst til 9.-10.-klasseelever. I år kommer det til at kredse om historien om Robin Hood, men noget utraditionelt med besøg fra politiske figurer, som man ellers ikke kender fra historien – blandt andre sheriff Donald Rump, som planlægger at bygge en mur rundt om Sherwood-skoven.

***Billetter** kan købes på billetlugen.dk.*

Foto: iStock

Ingen venteliste til de små skuldre

Kender du et barn eller en ung i en misbrugsfamilie? Behandlingscenteret Tjele starter nu et projekt, som skal køre over fire år, for børn og unge mellem otte og 24 år i Jylland. Projektet får støtte fra Socialministeriet via satspuljemidlerne og har ingen venteliste. Ønsket er, at børn og unge, som er pårørende til afhængige, blandt andet får hjælp til at øge deres selvværd og til at fungere bedre i vigtige relationer.

***For yderligere oplysninger** kontakt Jan W. Meincke på telefon 23 23 18 40.*

Sjov, spænding, gys – og fodbold til unge læsere

- Mød en solskoldet pind og en plante med tandpine i Floras have
- I mørket kan alt ske. Victor og Gustav støder på en uhyggelig mand, ulve, et skibsvrag og gys i natten
- Simon elsker fodbold og han kan seje tricks med bolden

Priser fra kr 95,- excl moms

Læs mere på www.spf-herning.dk · Vi sender gerne til gennemsyn

Alrune – en del af Special-pædagogisk forlag
Birk Centerpark 32 · 7400 Herning · tlf 97 12 84 33 · forlag@spf-herning.dk · www.spf-herning.dk

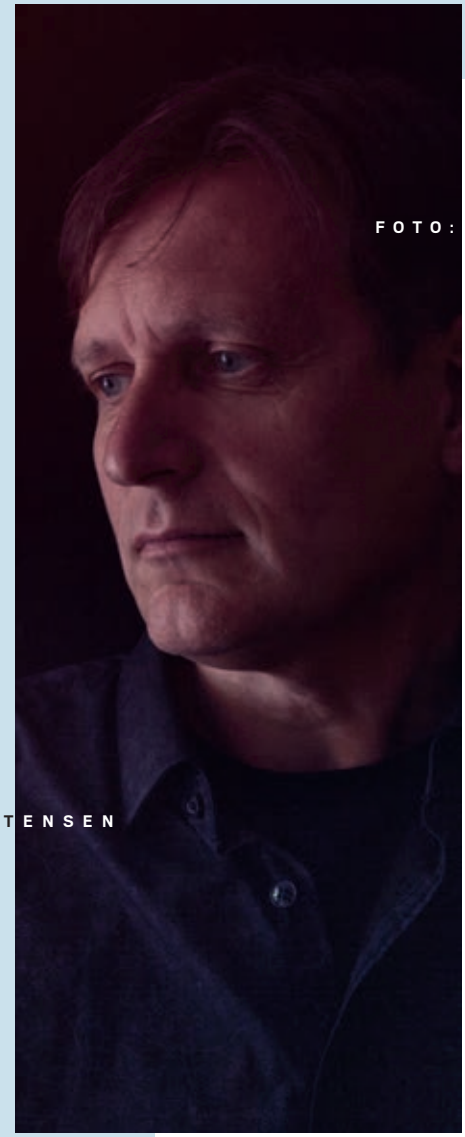


FOTO: PETER HELLES ERIKSEN

AF ESBEN CHRISTENSEN

»Jeg tror meget på planlagte uheld«

Har skolen plads til »lærerkunsten«, når vi retter fokus på læringsmål og styring i stedet for indholdet i undervisningen? Jazzmusiker og filosof Jens Skou Olsen mener, at vi flytter fokus fra det dybe og væsentlige til det overfladiske og uvæsentlige.

For Jens Skou Olsen gælder det samme for improvisationsjazz som for undervisning: Det er en manglende forudsigelighed, der er forudsætningen for, at der kan ske noget spændende.

Når man vil skabe ny erkendelse, er det ikke givet, at vores eksisterende sprog er dækkende for det nye. Så må der nye begreber til.

Jazzmusiker, filosof og ph.d. Jens Skou Olsen genintroducerer i sin afhandling, der blev forsvaret tidligere i år, et gammelt glemt begreb: *Erfarelse*.

Med ordet »erfarelse« forsøger han at tydeliggøre forskellen mellem overfladiske oplevelser og dybere, transformative oplevelser, som skaber en slags *levende erfaring* i form af erfarelse. Vores hverdag og virkelighed er ifølge Jens Skou Olsen fyldt med store og små oplevelser - også i skolen, hvor eleverne for eksempel oplever at skulle dygtiggøre sig igennem læringsmålstyret undervisning.

Vi lever i en kultur, der har udviklet sig til en altovervejende visuel og rationel analytisk kultur. Vi ser på skærme, læser, skriver, analyserer og kategoriserer meget - og selv om 2016 som altid byder på mange oplevelser, så er det Olsens pointe, at der i skolen og vores samfund generelt er blevet langt mindre råderum for dybere, transformative (forandrende, redaktionen) oplevelser eller erfarelser.

»Jeg arbejder med den tese, at viden og kunnen, som for alvor rodfæstes og bliver en kilde til glæde, forudsætter denne dybe erfarelse. Og hvis ikke vi skaber et råderum for, at erfarelser kan opstå, så præges vores liv af mere eller mindre overfladiske oplevelser og deraf følgende overfladisk viden og kunnen. Erfarelse er en slags dyb, transformativ oplevelse, der gør, at vi forandrer os, vores viden, kunnen og syn på verden«, siger Jens Skou Olsen.

Hans vej ind i den pædagogiske verden har ikke været snorlige. Som jazzmusiker og kontrabassist blev han for 20 år siden docent på en af Kulturministeriets kunstskoler, og han er i dag optaget af at være hovedunderviser på Den Danske Scenekunstskoles diplomuddannelse i ledelse inden for kunst og kultur. Som docent blev han en del af kunstskoleledelsen - og interessen blev her vakt: Hvorfor er det så svært at lede? Forundringen udmøntede sig i forskning, en ph.d.-afhandling ved Roskilde Universitet og i øvrigt et medlemskab af bestyrelsen i tænketanken Sophia.

Som at køre bil og kigge på fødderne

Fra sit ståsted kan han se en acceleration af en problematisk tænkning, som præger vores uddannelsesverden. Han mener for eksempel, at fokus bliver sat helt forkert, hvis man forsøger at gøre læring og læringsmål til det afgørende for undervisningen.

»Det svarer til at køre bil og kigge på fødderne. Alle er så optagede af læring, læringsmål og det didaktisk-metodiske apparatur - og det skygger fuldstændig for at være opmærksom på verden og navigere i et levende samspil med såvel sig selv som sine omgivelser. Det er livsfarligt«, siger Jens Skou

Olsen. Han mener også, at det er problematisk, når nutidens skolebørn vænner sig til, at »læringsmål« og »læringsudbytte« er det væsentligste i undervisningen:

»Børnene lærer at leve på en måde, der ikke for alvor er et levende liv. Det er et vedvarende *endnu ikke*, hvor der altid er et nyt mål, der skal nås. Børnene lærer at læringsmålstyre alting, og det er et problem, da vores liv ikke er et læringsmål, der skal nås. Hvad er læringsmålet, når jeg kysser min kone? At vi fortsat skal være gift om et halvt år?« spørger han og fortsætter:

»Det, vi først og fremmest lærer børnene, er, at livet består af at komme fra niveau ét til niveau to. Der er hele tiden nogle mål, vi skal stræbe efter, se frem til og opnå: vuggestue, børnehave, skole, gymnasium, universitet, job, forfremmelse, opsparing, medlemskort til golfklubben, pension. Men det er ikke det, der er det vigtige i livet. Vi bliver spærret inde i et intentionalitetsfængsel: Alting skal være rettet mod noget andet. Der opstår et altdominerende tunnelsyn, hvor vi skal score højt for at gå videre - og det bliver begrundelsen for, at vi skal lære noget«.

»Lærerkunsten«

Han har bidt mærke i, at overlæge Lars Heslet i bogen »Fra det yderste« beskriver, hvordan lægerne flygter fra sygesengen, fordi den evidensbaserede diagnostik har fortrængt »lægekunsten«. Lægegerningens teknokratiske blik fylder det hele. Den forståelse udfolder Jens Skou Olsen på skolen: For er der plads til »lærerkunsten« med skolereformens nuværende fokus?

»Alle dybe erfarelser i forbindelse med tilegnelse af ny viden og kunnen indebærer et fald: Du skal falde ud af dig selv, ud af din hidtidige selvforståelse omkring det, du tror, du er, og du kan - der, hvor du tænker: 'Uha, hvad foregår her?' Midt i det frie fald er der en lærer eller et medmenneske, der griber dig. Det er også det, vi musikere gør, når vi spiller koncerter. Vi spiller på en sådan måde, at vi inspirerer folk til at falde, og så griber vi dem igen«, siger Jens Skou Olsen.

Vejen til de store fald kræver planlægning.

»Jeg foreslår ikke, at vi blot skal være planløse. Jeg taler for en god balance. I buddhismen taler man om 'planlagte uheld'. Jeg tror meget på planlagte uheld eller fald«, siger Jens Skou Olsen.

»Jeg argumenterer for, at vi som lærere skal gå foran og falde selv. Vi er ikke blot instruktører eller arkitekter for andre menneskers tilegnelse af viden og kunnen. Vi skal selv falde og opleve følelsen af pludselig at få nye indsigter. Der sker nemlig det, at vores begejstring smitter børnene. Og jeg tror, at der er faldgruber i positiv forstand - mulighed for at falde - i alle fag og praksisser. Det er en kunst at skabe de her fald for sig selv og sine elever - at falde og gribe. Det er en spændende praksis, for det kan godt være, at det ikke altid lykkes. Men netop den manglende forudsigelighed er en forudsætning for, at der kan ske noget spændende«, siger han og peger på, at netop usikkerheden og risikoen forsøges reduceret, når pædagogikken nøjes med at rette fokus mod det, der virker:

»Vi forsøger at overbevise hinanden om, 'at med de her metoder og den her didaktik, så virker det'. Det kan jeg ikke sige, når jeg skal improvisere musik på en scene. Jeg kan sige: 'Jeg har stor erfaring for, at der sker noget fedt med denne musikform, de her musikere og det

her publikum' - og nogle gange slår det bare ikke så mange gnister som andre gange«, siger Jens Skou Olsen. »Men det fascinerende er, at det ikke hjælper blot at forsøge at spille sikkert - for så sker der helt sikkert intet som helst«.

»Paradoksalt«

Undervejs i interviewet understreger Jens Skou Olsen flere gange, at det ikke handler om at presse endnu flere uopnåelige idealer og krav ned over en i forvejen ekstremt presset lærerhverdag med begrænset frihed. Han fortæller om engang, han i forbindelse med et foredrag for en lærerforsamling fik følgende feedback på sit skriftlige opdrag: »Fint nok med dine spændende filosofiske tanker, men lærerne har ikke tid - lokummet brænder jo!«

»Så justerede jeg mit oplæg til 'Hvad skal vi gøre, når der ikke er noget at gøre?' Det interessante er, at min konklusion er den samme: Vi kan sidde og ærgre os over tingenes tilstand - men det bliver hurtigt ulideligt. Der er kun en vej, og det er: Prøv at finde muligheder, nye tilgange og nye former for mening, som kan skubbe til vores fælles forståelse af, hvad der er vigtigt og rigtigt«, siger Jens Skou Olsen.

»Der er ikke anden løsning end at prøve at finde tilbage til det, det handler om. Find et frirum dér, hvor der intet frirum er. Skab dybe oplevelser også der, hvor der ikke er tid til at skabe dybe oplevelser. Det er et paradoks, det ved jeg godt, men spørgsmålet er, om vi ikke sammen kan finde en eller anden vej til at improvisere over skolereformen?« spørger jazzmusikeren og sammenligner lærernes virkelighed med improvisationsjazz: Når fire musikere improviserer, støder de ofte ind i både musik, spillested og hinanden, og de bliver eksperter i at udnytte forbud, begrænsninger og fejl til at skabe levende musik *på trods*.

»Hvis vi som lærere ender i en eftergivenhedstilstand, hvor vi føler, at vi er tvunget til at passe ind i noget, vi ikke føler, vi kan passe ind i, så dør vi indeni. Vi underviser pligtskyldigt og kommer til møderne - men der er ingen gnist. Det er ikke et levende arbejdsliv, og det bliver vi syge af. Det levende arbejdsliv næres af, at vi føler, at vi har råderum til at udfolde os og vores glæde ved vores fag - at medskabe rammer, navigere i dem, sætte vores sejl og vælge vores kurs sammen med de børn, der jo er meningen med det hele«. *esc@folkeskolen.dk*

Billigt billån -specielt til dig

Er du medlem af DLF, kan du nu låne til en ny bil på ekstra gode betingelser. Her er ingen skjulte gebyrer eller ekstraordinære omkostninger - du betaler for oprettelse, og får en lav variabel rente på 3,75 % p.a.

Billån med medlemsfordele - 1.415 kr./md. før skat

- Løbetid: 84 måneder • Udbetaling: 24.000 kr. (20 %)
- Bilens pris: 120.000 kr. • Lånebeløb: 96.000 kr.
- Variabel rente: 3,75% p.a. • Debitor rente: 3,80% p.a.
- Samlede låneomkostninger: 22.828 kr. • ÅOP: 6,45%
- Samlet tilbagebetaling ekskl. udbetaling: 118.828 kr.
- Rentesatserne er variable og gældende pr. 1. oktober 2016

Billån med medlemsfordele kræver almindelig kreditgodkendelse. Bilen skal kaskoforsikres. Udgifter til forsikring er ikke medregnet. Renten gælder ved oprettelse af nye billån samt ved overførsel af billån fra andre banker/finansieringsselskaber. Der er 14 dages fortrydelsesret på lånet.

BILLIGT BILLÅN - BEREGN NU
Beregn selv eller søg billån på: **lsb.dk/dlf**

BILLIGT BILLÅN - RING NU
Ring: Ring **3378 1930** hvis du vil tale billån med en personlig rådgiver
Online: Gå på **lsb.dk/dlf** og 'vælg book' møde. Så kontakter vi dig.

DANMARKS LÆRERFORENING

DLF Medlemslån

Indfri dine dyre lån, spørg: **DLF Medlemslån.** Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på: **www.dlf-laan.dk**

lån & spar
din personlige bank

Lån & Spar Bank A/S. Cvrnr. 13 53 85 30. Forbehold for trykfejl.

Sigurd Barrett:

Børn skal føle, at de er en del af historien

Historie kan være svært, men det behøver ikke at været støvet, siger entertainer Sigurd Barrett. Med film, musik, spil og undervisningsmateriale håber han at få alle børn i Danmark til at tale om historie og tænke over deres plads i den.

TEKST | **STINE GRYNBERG**

»Vi er en del af historien. Det, vi gør i dag, er historie i morgen. Så det er ikke lige meget, hvad vi gør«, siger Sigurd Barrett.

Han lancerer 10. oktober »Sigurd fortæller Danmarkshistorie«, hvor han giver sit bud på historieformidling i en bog, e-bog, dobbelt-cd, sangbog, iPad-spil, brætspil, korte film og en tv-serie på DR Ramasjang.

I løbet af november kommer der undervisningsmateriale, så projektet kan flytte ind i historietimerne. Sigurd Barrett planlægger også at fortælle Danmarkshistorien live i løbet af 2017 og 2018, idet han tager på turne til museer og skoler med sange og fortællinger.

Let formidling er svært

Det har ikke været uden knaster, for historie er ikke det letteste at formidle, mener Sigurd Barrett. Men han har trukket på sin erfaring fra tidligere, hvor han også har introduceret børn for emner, der kan være svære, som opera og bibelhistorie. Især de sidste har været en stor succes, og hans børnebibel bliver også brugt i skolens kristendomsundervisning, fortæller han.

»Faktisk var der en lærer, der fortalte mig, at han havde spurgt sin klasse, om de vidste, hvem der havde skrevet biblen. Og så var der en elev, der rakte hånden op og sagde: 'Ja, det har Sigurd Barrett'« siger han med et skævt smil.

Sigurd Barrett har med sit historieprojekt taget udgangspunk i den ministerielle kanon, men også sat sit eget præg. Han er for eksempel fascineret af, at der har levet neandertalere i Danmark.

Foto: DR.www.sigurdsdanmarkshistorie.dk

Sigurd Barretts metode er at blande stoffet med musik og humor. »Der skal findes en balance, hvor tonen er let, men uden at emnet bliver behandlet overfladisk«, mener han. Så må historielærerne tage den derfra.

Udgangspunkt i historiekanon

Fordi Sigurd Barrett fra starten har tænkt, at hans projekt også skal kunne bruges i skolen, har han taget udgangspunkt i den ministerielle historiekanon. Men Sigurd Barrett har også skrevet om folk og begivenheder, der ikke har fået plads i kanonen. For eksempel neandertalere.

»Jeg synes, det er så vildt, at der formentlig har været neandertalere her i Danmark – selv om det jo ikke var 'Danmark' dengang. Så det har jeg skrevet et kapitel om. Og jeg har valgt at præsentere det som et faktum, at de var her, selv om vi strengt taget ikke ved det med sikkerhed«, siger han.

Børn har ikke brug for mellemregningerne

Det er et pædagogisk valg, han har truffet, for børn har brug for, at nogen siger: »Sådan var det«, mener han. De skal ikke trækkes igennem en masse hvis'er og måske'er. I hvert fald ikke som det første.

»Det kræver en stor teoretisk forståelse, som de ikke har, når de møder historiefaget første gang. Jeg fanger dem med en god fortælling, og forhåbentlig får de en fornemmelse af, at de selv er en del af historien, og at historie derfor er spændende, vigtigt og nærværende«, siger han.

Mediestormen

Sidste efterår opdagede Sigurd Barrett – til sin egen store overraskelse – at han skulle på finansloven. På Dansk Folkepartis initiativ. Det gav anledning til en mindre mediestorm. Men det er endt sådan, at han ikke fik de penge alligevel. For pengene skulle søges igennem en pulje, og det endte med, at de blev givet til nogle andre projekter. Så projektet er finansieret gennem private fonde.

»Det betyder så, at jeg ikke har fået noget løn for mit arbejde«, siger han med et skuldertræk. »På positivsiden betyder det, at jeg ikke kan mistænkes for at rende et bestemt politisk ærinde«.

Ikke et politisk projekt

Og det er vigtigt for ham. For han nægter at være politisk.

»Eller jo, værdipolitisk. Ikke partipolitisk. Men det er klart, at jeg igennem projektet forholder mig til, hvilke værdier det danske samfund er bygget på. Oplysningstid, andelstanken, kønnenes ligestilling. Det er de smukke værdier, vi har bygget Danmark på. Og det må vi gerne være stolte af – uden at det skal blive til selvfedme«.

Den svære nutid

Da missionen har været, at læserne skulle opleve, at de selv er en del af historien, var det naturligt for Sigurd Barrett at føre fortællingen helt op til nutiden. Men det var noget af det sværeste at skrive. For hvilke nutidige begivenheder er egentlig vigtige nok til at blive en del af Danmarkshistorien?

»Det eneste, jeg var sikker på skulle med, var Andreas Mogensens rumfart. Ud over det har jeg valgt at fokusere på det, der er relevant for børnene. Jeg nævner for eksempel skolereformen og de lange skoledage, for det er noget, børnene kan forholde sig til«.

Kære lærere – brug mig

Sigurd Barrett håber, at hans projekt vil få børn og voksne til at tale sammen om historien, både i familien og i skolen.

»Det ville gøre mig så glad, hvis landets lærere vil vise mine film i deres historietimer. De ligger der, de er gratis, og de er korte nok til, at man kan se dem i historietimen og stadig have tid til at diskutere dem, inden lektionen er slut«, siger han.

Du kan se mere om projektet og finde filmene på sitet sigurdsdanmarkshistorie.dk fra den 10. oktober.

sga@folkeskolen.dk

TILMELD DIG NETVÆRKET:

FAGLIGT NETVÆRK: HISTORIE OG SAMFUNDSFAG

Det faglige netværk for historie og samfundsfag giver dig mulighed for at debattere og videndele med kolleger fra hele landet. Der er 5.851, som følger os allerede, og du kan blive den næste. Tilmeld dig på folkeskolen.dk/historie-og-samfundsfag og få faglig inspiration, blogs og artikler som denne i din indbakke.
Du finder det faglige netværk på folkeskolen.dk/historie-og-samfundsfag.
Tilmeld dig fagligt netværk på folkeskolen.dk.

Folkeskolen.dk/Historie og samfundsfag

Hoppepude med faldpude

- Alle vil være med
- Sjov og effektiv motion
- Kan bruges hele året
- Ingen vedligeholdelse
- Kan forsikres

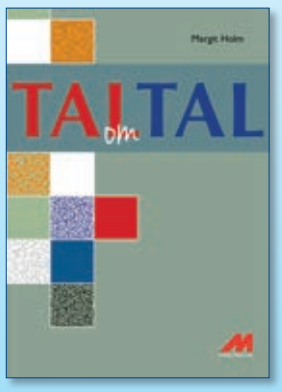
Læs mere på: www.aktiv-leg.dk

Vi producerer også legepladser

Mundtlig matematik i begynderundervisningen

Første del af bogen Tal om tal har fokus på en struktureret samtale. Anden del er en grundig beskrivelse af 21 aktiviteter til arbejde med grundlæggende talforståelse.
Aktiviteterne kan bruges i hele klassen eller på mindre hold, og de kan passes ind i den undervisning, der i forvejen sker.

Bogen giver ideer til fagligt udvalgte spil, der hjælper børnene til at få et ordforråd, der styrker dem i forhold til talfornemmelse og talforståelse.



Forlaget Matematik

Tal om tal
Af Margit Holm
Forlaget Matematik, 2015
Pris 220 kr. ekskl. moms og levering
Bestil hos www.dkmat.dk

DKmat.dk
Matematik med glæde

Foto: Istock

E-bøger til børn

eReolen har lanceret et målrettet initiativ, der gør det nemmere for de 7-14-årige selv at finde og vælge de bøger, de gerne vil læse. Den nye side hedder eReolen Go og indeholder alle børnematerialer fra eReolen.

Formålet med at præsentere materialerne på en selvstændig side er at understøtte og motivere børnene til læsning i fritiden.

Fritidslæsning har stor betydning for udviklingen af børns læsefærdigheder. Ifølge Pisa-undersøgelsen fra 2009 kan fritidslæsning en halv time hver dag rykke børn et helt skoleår i læsefærdigheder.

På eReolen Go bliver det muligt for børn fra udvalgte skoler at logge ind med deres Uni-Login. Det er dog muligt for alle børn at anvende eReolen Go med deres lånernummer til biblioteket.

Se mere på eReolenGo.dk.

Basal træning uden barnlighed

Unge og voksne, som har problemer med helt basal læsning og skrivning, mangler ofte træningsmateriale, der ikke virker 'pattet'. Derfor har forlaget Hogrefe udgivet »Læsestrategen for unge og voksne: Udbygget ordlæsning« 1 og 2. Hæfterne, som også kan bruges til de ældste elever i grundskolen, træner blandt andet genkendelse af hyppige funktionsord, stavelsesdeling og konsonantklynger. Hvert hæfte er 48 sider langt og koster 32 kroner.

folkeskolen.dk

»Jeg er ikke i tvivl om, at de elever, der har deltaget i forløbene, har fået en fantastisk oplevelse med dansk som dannelsesfag«, skriver vores anmelder om bogen »Oplevelse og nærvær«, der handler om folkeskolens litteraturundervisning. Læs hele anmeldelsen på folkeskolen.dk, hvor du også kan finde en anmeldelse af materialet til Matematikkens Dag. Emnet i år er universet, hvilket også er materialets titel, og vores anmelder er ikke udelt begejstret.

Læs disse og mange flere på folkeskolen.dk/anmeldelser.

Hvis du på vores hjemmeside finder en anmeldelse, der sætter tanker i gang eller er særligt brugbar i forhold til at afgøre, om din skole skal indkøbe et materiale, så anbefal den med et klik på musen. På den måde er det lettere for dine fagfæller også at blive opmærksomme på den.

Anmeldelserne afspejler anmeldernes personlige og faglige mening og er ikke udtryk for redaktionens holdninger.

Kevin Magnussen / Christopher / Fodboldhelte / Vildt vejr

- Andreas Munk Scheller / Cecilie Bogh / Daniel Zimakoff / Mikkel Hybel Fønsskov
- 161,25 kroner
- 31 sider
- Serie: Fagklub/Fagklub Ultra
- Alinea

Faglig læsning

Appetitlige fagbøger til indskolingen

Alineas bogserie »Fagklub« er en fin lille serie af bøger om alt fra fodbold og popstjerner til vejret. De er skrevet til indskolingen, og med emner som Kevin Magnussen og Christopher forudser jeg, at de vil blive revet væk på skolebibliotekerne.

ANMELDT AF: CHRISTINE REINWALD

»Fagklub«-bøgerne er delt op i små kapitler med masser af store, lækre farvebilleder med tilhørende letlæselig stor tekst og korte, overskuelige sætninger. På den måde passer de perfekt på den formel, som jeg selv har set hitte hos de mange børn, der ikke fænges så meget af skønlitteratur. Der er så mange børn, som brænder for at lære, men som mister gejsten, når de kommer til læsningen. De sidder og sukker og bladrer dovent, når klassen skal læse, og beder ofte om at måtte gå på toilettet eller tage vand. Men ved at kombinere deres nysgerrighed og lærelyst om alle mulige emner med lækre, skinnende bøger med flotte billeder fanger man rigtig mange af dem.

Jeg ved, at især fagbøgerne om kendte og sport bliver revet væk på vores skolebibliotek. Det er, som om biblioteket bare ikke kan få nok af den slags bøger. Og de samme bøger lånes ivrigt igen og igen af de samme læsere – for de er bare så spændende! Den ivrighed og gejst er, hvad enhver dansklærer må ønske sig af sine elever. Og netop den gejst kan meget vel vækkes af netop denne bogserie.

Bogen »Vildt vejr« adskiller sig lidt fra de andre i forhold til emnet, men er opdelt på samme overskuelige måde med gode, beskrivende overskrifter og flotte, dramatiske billeder, som fanger interessen med det samme. Den har som den eneste også små grafer med, og mine tanker falder på skolernes mange projekter og tværfaglige forløb, hvor den kunne være en god bog på litteraturlisten til en fremlæggelse eller en selvskrevet faktabog.

Alle bøgerne har også en morsom lille facet: Der er QR-koder på flere af siderne. Ved at scanne dem kan man få link til forskellige relevante videoer frem på sin telefon. Det er en sjov idé at blande medierne på den måde – men vi må håbe, at linkene vil blive ved med at virke! Ellers kommer det med tiden til at virke kikset og uddateret.

Alt i alt en glimrende bogserie, som taler lige ind i tiden og den efterspørgsel, som jeg selv mærker fra mine 2.-klasseelever.

Inklusion

En stor håndsrækning til inklusionsvejlederen

I en travl skoledag kan det som inklusionsvejleder være en udfordring at vejlede og fremtrylle gode redskaber til kollegerne, der kan understøtte udviklingen af det inkluderende læringsfællesskab. Nu er der god hjælp at hente i to antologier.

Inklusionsvejlederen 1 og 2

- 310/310 kroner
- 201/230 sider
- Dafolo

ANMELDT AF: CHRISTINA KROLMER

»Inklusionsvejlederen 1 – Udvikling af fællesskaber« og »Inklusionsvejlederen 2 – Elev og diagnose« henvender sig til »dem, der skal hjælpe andre med at hjælpe andre«. Ud over inklusionsvejlederen er målgruppen studerende på pædagogiske grund- og videreuddannelser, ressourcepersoner, psykologer, konsulenter, ledere, beslutningstagere og andre med interesse i arbejdet med inklusion. I begge antologier er omdrejningspunktet inklusion anskuet fra vejlederens/ressourcepersonens position, og gennemgående for alle kapitler er inklusionsvejlederen og dennes rolle.

Den første bog har primært fokus på »udviklingsprocesser i det almenpædagogiske felt«. Hvert kapitel behandler et selvstændigt emne såsom kollegial coaching, narrativ teamrefleksion, forældresamarbejde, tværprofessionelt samarbejde, multikulturelle udfordringer, undervisningsdifferentiering, co-teaching, træning af sociale færdigheder, elev-lærer-relationer og inkluderende klasseledelse. I anden bog er der fokus på specialpædagogiske udfordringer. Her kan man læse om inddragelse af elevperspektiver, udsatte elever, neuropædagogik, generelle læringsvanskeligheder, socioemotionelle vanskeligheder, angst, ADHD, høretab, motoriske udfordringer, synstab, autisme og skriftsprogsvanskeligheder. I begge bøgers kapitler udfoldes forskningsbaseret viden om det pågældende emne, der konkretiseres ved inddragelse af cases, og inklusionsvejlederen gives handlemuligheder i form af redskaber til praksis.

I lighed med redaktøren vil jeg anbefale først og fremmest at læse indledningen i den første bog omhandlende nogle ret grundlæggende præmisser for rollen som inklusionsvejleder, for eksempel vigtigheden af en funktionsbeskrivelse. Bøgernes kapitler kan læses uafhængigt af hinanden, og læseren præsenteres for et meget bredt udsnit af emner. Forfatterne fremstår kompetente, og kapitlerne er hver for sig velskrevne med forskellig tilgængelighed, men hver især læseværdige med et solidt afsæt i forskning. Som læser har jeg endvidere frihed til at vælge mellem flere forskellige metoder, eksempelvis når jeg i den første bog bliver præsenteret for både kollegial coaching og narrativ teamrefleksion, ligesom nogle emner har større relevans for min vejlederpraksis end andre.

Med »Inklusionsvejlederen 1« og »Inklusionsvejlederen 2« på boghylden er jeg som inklusionsvejleder rigtigt godt dækket ind i forhold til både specifik viden og forslag til inklusionsfremmende redskaber. Bøgerne er hermed varmt anbefalet.

Læs artiklen: *»Særlig lejrskole sætter klassens handicappede i centrum« side 6.*

folkeskolen

FÅ Folkeskolen I LOMMEN OG VIND ET HOTEL-OPHOLD TIL EN VÆRDI AF 7.500 KR.!

Tag et foto eller screenshot af din telefon med Folkeskolen-knap på startskærmen, læg billedet på Facebook, Twitter eller Instagram med hashtag #folkeskolenilommen og deltag i lodtrækningen om et weekend-ophold for to på et af Sinatur-hotellerne med alt betalt.

Se hvordan du installerer genvejstasten på folkeskolen.dk/smartphone.
Vinderen trækkes den 12. oktober.

DEADLINES FOR STILLINGSANNONCER 2016

Nummer 18: Mandag den 10. oktober 2016 kl. 12
Nummer 19: Tirsdag den 25. oktober 2016 kl. 12

Lederstillinger

Viceskoleleder
Klostermarken Skole

SLAGELSE KOMMUNE

Klostermarken Skole og dagbehandling søger viceskoleleder pr. 1. december 2016.

Fælles for eleverne er, at deres aktuelle situation og vanskeligheder bevirker, at de ikke kan modtage undervisning i det almene skolesystem. De har brug for et omfattende individuelt tilrettelagt specialpædagogisk undervisningstilbud og en intensiv, anerkendende pædagogisk og/eller familieterapeutisk behandlingsindsats. På nuværende tidspunkt har vi 43 elever fra 0.-9. kl.

En af stillingens primære hovedopgaver vil være at sikre udvikling og en høj faglig kvalitet i både undervisning og behandling af skolens elever.

Derdover indbefatter stillingen bl.a.
- Faglig sparring til personalet
- Ledelse af skolens SFO- og klubtilbud
- Stedfortræderfunktion for skolelederen
- Udmøntning af arbejdstidsaftaler og regler indgået med de faglige organisationer
- Tværfagligt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Vi forventer, at du bl.a
- har erfaring med at arbejde i TRIO, TEA m.fl.
- har en relevant efteruddannelse – eksempelvis en PD i specialpædagogik
- har Diplomuddannelsen i ledelse eller tilsvarende lederuddannelse eller ønske om at påbegynde en sådan uddannelse.

Beskrivelse af Klostermarken Skole og dagbehandling findes på klostermark.slagelse.dk

Det fulde stillingsopslag finder du på slagelse.dk. Det er også derigennem du søger elektronisk.

Ansøgningsfristen er 24. oktober 2016 kl. 9.00.

Der kan ved ansættelse i Slagelse Kommune indhentes straffeattest.

slagelse.dk

Lederstillinger

Skoleledere til to gode skoler

Er du allerede skoleleder, eller har du kompetencer og erfaringer til at blive det, er der gode muligheder for at gøre karriere i Roskilde Kommune.

Kommunen søger skoleledere til Baunehøjskolen og Gadstrup Skole.

Roskilde Kommunes skoler er bundet sammen i det fælles skolevæsens stærke fokus på børnenes læring og trivsel.

Skolerne har samtidig deres egen historie, forskellige styrker og særpræg.

Du er optaget af børns læring og trivsel, er en tydelig kommunikator og kulturbærer, der kan sikre mål, retning og værdi.

Du har erfaring som leder og er vant til at samarbejde i et miljø præget af viden, læring og samarbejde.

Du har personlig autoritet, lederformat samt didaktisk og pædagogisk indsigt.

Interesserede ansøgere er velkomne til at kontakte afdelingschef Holger Bloch Olsen, Roskilde Kommune på tlf. 46 31 52 01 eller rekrutteringskonsulent Søren Thorup på tlf. 21 68 87 08.

På Roskilde Kommunes hjemmeside www.roskilde.dk/job kan du i den fælles job- og personprofil for skolelederstillingerne læse mere om stillingerne, rammerne og forventningerne.

De to skolers karakteristika og specifikke skolelederprofil er beskrevet. Du kan også se, hvordan du søger.

Vi glæder os til at læse din ansøgning!

Ansøgningsfrist er den 25. oktober 2016.

www.roskilde.dk/job

Lederstillinger

HANNÆS-ØSTERILD SKOLE SØGER EN SKOLELEDER PR. 1. DECEMBER 2016

THISTED KOMMUNE

Hannæs-Østerild Skole er en kommunal folkeskole i den nordlige del af Thisted Kommune. Skolen er en overbygningsskole med ca. 310 elever, fordelt på 3 matrikler. Skolen har asylskole. Der er på skolen ca. 55 medarbejdere.

Hannæs-Østerild Skole er kendetegnet ved at være en mangfoldig, rummelig og inkluderende skole med stor lokal opbakning og et tæt skole-hjem-samarbejde.

Den nye skoleleder vil opleve en udviklingsorienteret skole med stort engagement fra både ansatte, forældre og skolebestyrelse. Sammen stræber vi efter at opnå gode resultater gennem en målrettet indsats.

Ansøgning sker online via Thisted Kommunes hjemmeside (www.thisted.dk) senest den 13. oktober 2016, kl. 12.00.

Lærerstillinger

NORDSKOLEN

ODSHERRED KOMMUNE

Udlev drømmen - bliv lærer på landet

Stigende elevtal gør at vi søger et godt menneske med humor, indlevelse, faglige ambitioner og dansk som linjefag.

Du skal undervise i indskoling og mellemtrin og dele din viden med 8 lærere og 5 pædagoger. Vi profiterer i høj grad af varierende undervisningsformer og har gode resultater fagligt og socialt.

Vi er skrappe på udeskole. Næste skoleår skal vi være en del af et skandinavisk udviklingsprojekt i Nordplus regi, hvor vi i samarbejde med skoler fra Island, Færøerne, Norge og Sverige skal videreudvikle udeundervisning og IT.

Læs hele stillingsopslaget og send en online ansøgning via: www.odsherred.dk/job senest 23. oktober 2016.

WWW.ODSHERRED.DK/JOB

Specialstillinger

Læsekonsulent til almenområdet

Roskilde Kommune søger en læsekonsulent til 0-16 års området primært med fokus på almenundervisningen i folkeskolen

Roskilde Kommunes skolevæsen er veldrevet, og kommunen har høje ambitioner med skolerne. Skoleområdet nyder stor politisk bevågenhed, og der er derfor store forventninger til at opnå både de nationale og kommunale mål på området.

Vi er stadig i fuld gang med at skabe en ny og anderledes skole efter reformen, hvor elevernes læring og trivsel er det naturlige omdrejningspunkt.

Roskilde Kommune har en politisk vedtaget Læsehandleplan for 2016-2020 med tre hovedindsatser med:

1) fokus på sproglig udvikling i alle pædagogiske aktiviteter,
2) monitorering af alle elevers sproglige udvikling samt
3) understøttelse af overgange fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelse.

Vi søger en læsekonsulent, der kan bringe sin høje viden om skriftsprogsområdet i spil i forhold til udmøntning af Læsehandleplan 2016-2020 på vores skoler. Vores læsekonsulent skal have tværfaglige kompetencer til at projektlede, planlægge, koordinere og evaluere udviklingsopgaver i forhold til kommunens praksisindsatser på skriftsprogsområdet inden for det almenpædagogiske område.

For at styrke et helhedsorienteret fokus på hele 0-16 års området og skabe en pædagogisk sammenhæng i kommunens dagtilbud og skoler, arbejder vi som en matrixorganisation med konsulenter fra forvaltningens forskellige afdelinger. Den nye læsekonsulent vil indgå i denne organisation, men være fast forankret i Skole og Klub med reference til skolechefen.

Se det fulde stillingsopslag og søg stillingen på Roskilde Kommunes hjemmeside på www.roskilde.dk/job.

Ansøgningsfristen er den 20. oktober 2016.

www.roskilde.dk/job

Det skal du overveje, hvis du vil være leder

Lederjobbet er både fantastisk og hårdt, fortæller konsulent fra Skolelederforeningen. Læs hendes råd, før du springer ud i lederverdenen.

TEKST | JENNIFER JENSEN
ILLUSTRATION | PERNILLE MÜHLBACH

Hvis du går med en lederdrøm i maven, er der et par ting, det er godt at overveje. Det fortæller konsulent ved Skolelederforeningen Dorrit Bamberger, som selv tidligere har taget springet fra lærer til leder og i dag rådgiver nye ledere for skoleledernes forening.

Overordnet i stedet for nær

En skoleleder skal have lyst til at præge skolen på et overordnet niveau. Som leder skaber man nemlig ikke resultater for eleverne 1:1 som lærerne. I stedet skaber man resultaterne ved at lede lærernes arbejde med eleverne. Derfor får man en mere overordnet rolle med afstand til eleverne.

Men det er samtidig noget af det allerbedste ved at være leder, fastslår hun: At man kan komme højt op i helikopteren, arbejde med dannelse og faglighed på et helt andet plan og se resultaterne af de visioner for skolen, man sætter i værk.

Følger folk dig?

Som leder skal du være den type, som folk lytter til og vil følge, for når du stikker en retning ud, er det vigtigt, at dine medarbejdere har lyst til at gå med dig den vej, fortæller hun. Og man er nødt til at tage ansvar og handle på de udfordringer, man ser, i langt større grad end som medarbejder, så det ansvar skal man være klar til at tage på sig – også ansvaret for personalets trivsel og udvikling.

Ledelse kræver robusthed

Skoleledere har lange arbejdsdage, stort arbejdspres og mange bolde i luften ad gangen. Det duer ikke, hvis du foretrækker at lave én ting ad gangen, for lederen skal have overblikket over hele skolen på samme tid, forklarer konsulenten.

Du skal også være robust nok til at tage imod kritik, for der vil altid være elever, forældre og medarbejdere, der er utilfredse med mange ting, og det skal lederen stå på mål for. Så overvej, om du kan tåle den modgang, råder hun.

Sådan tager du springet

Hvis du har lyst til at blive leder, råder Dorrit Bamberger dig til først at gribe fat i din egen leder, for eksempel under en medarbejderudviklingssamtale, for at få lederens gode råd til, hvordan du kan bevæge dig mod en plads i ledelsesteamet.
Hvis din kommune har et førlederprogram, er det også en oplagt mulighed at søge det – ligesom man også kan tage en diplom i ledelse, selvom man endnu ikke er leder.
Og når du er klar til at søge en lederstilling, så husk at besøge skolen først, så du kan få en fornemmelse af, om skolens stemning og kultur passer til dig, råder hun.

Fra dygtig til inkompetent

En af de største overraskelser for mange nye ledere er, at man går fra at være en supergod lærer til pludselig ikke at vide særligt meget om noget som helst, fortæller hun. Mange føler sig inkompetente i starten, og det er ikke rart. Men efter et år har man været rutinerne igennem, og så går det bedre for mange.

Forbered dig på mange glæder

Selvom det er et hårdt job, er det vigtigt for hende at understrege, at det også er et virkelig spændende job. Hvor du kan se skolen udvikle sig ud fra dine ideer, og hvor du kan bringe elever og medarbejdere et sted hen, de ikke ville have været uden dig.

Man har færre kolleger end som lærer, men til gengæld scorer oplevelsen af tillid og samarbejde i ledelsesteamet tårnhøjt i foreningens seneste vilkårsundersøgelse, fortæller hun. Så man kan også se frem til et virkelig tæt og godt samarbejde i skolernes ledelsesteam.

freelance@folkeskole.dk, jobogkarriere@folkeskolen.dk

Læs mere om ledelse på skolelederforeningen.org.

lærerjob.dk

jobannoncer

FRA LÆRERJOB.DK

Gå ind på lærerjob.dk og indtast net-nummeret. Så kommer du direkte til annoncen. De farvede blokke henviser til fire kategorier:

Lederstillinger · Specialstillinger · Lærerstillinger · Stillinger ved andre institutioner

Net-nr. 26335

Halsnæs Lilleskole, Halsnæs Kommune

Halsnæs Lilleskole søger ny skoleleder

- Ansøgningsfristen er den 07/10/16

Net-nr. 26346

Aarhus Friskole, Aarhus Kommune

Inklusionskoordinator + lærer

- Ansøgningsfristen er den 07/10/16

Net-nr. 27365

Gl. Rye Skole, Skanderborg Kommune

Skoleleder til Gl. Rye Skole

- Ansøgningsfristen er den 11/10/16

Net-nr. 27353

Skolen på Grundtvigsvej, Frederiksberg Kommune

Ambitiøs DSA-lærer søges

- Ansøgningsfristen er den 07/10/16

Net-nr. 27362

Munkegårdsskolen, Gentofte Kommune

Skoleleder til Munkegårdsskolen

- Ansøgningsfristen er den 24/10/16

Net-nr. 27371

Billums Privatskole, Lyngby-Taarbæk Kommune

Barselsvikar primært til tysk

- Ansøgningsfristen er den 24/10/16

Net-nr. 27361

Rønne Privatskole, Bornholms Kommune

Skoleleder til Rønne Privatskole

- Ansøgningsfristen er den 01/11/16

Net-nr. 27373

Campus Køge, Køge Kommune

Matematiklærer til 10KCK

- Ansøgningsfristen er den 08/11/16

Net-nr. 27376

Vanløse Skole, Københavns Kommune

Souschef til ny stor skole i Vanløse

- Ansøgningsfristen er den 12/10/16

Net-nr. 27370

Campusskolen Ringsted, Ringsted Kommune

Lærere til naturfag (gerne fysik) og idræt

- Ansøgningsfristen er den 01/11/16

Net-nr. 27352

Skolen på Grundtvigsvej, Frederiksberg Kommune

Pædagogisk vejleder

- Ansøgningsfristen er den 07/10/16

Net-nr. 27366

Skolen på Grundtvigsvej, Frederiksberg Kommune

Engagerede og ambitiøse indskolingslærere

- Ansøgningsfristen er den 21/10/16

Net-nr. 27383

Tovshøjskolen, Aarhus Kommune

Ambitiøs læsespecialist

- Ansøgningsfristen er den 04/11/16

Net-nr. 27382

N. Zahles Seminarieskole, Københavns Kommune

Lærerstilling på N. Zahles Seminarieskole

- Ansøgningsfristen er den 21/10/16

Net-nr. 27375

Børn og Unge, Aarhus Kommune

Tale-høre-konsulent til PPR og specialpæd.

- Ansøgningsfristen er den 13/10/16

Net-nr. 27363

Glud Skole, Hedensted Kommune

Dansklærer til Glud Skole

- Ansøgningsfristen er den 24/10/16

Net-nr. 27360

Fjordlandskolen, Afd. Skuldelev, Frederikssund Kommune

Fjordlandsskolen søger uddannede lærere

- Ansøgningsfristen er den 14/10/16

Net-nr. 26342

Torstorp Skole, Høje-Taastrup Kommune

Barsels- og orlovsvikarer

- Ansøgningsfristen er den 10/10/16

Net-nr. 27372

Distriktsskole Ølstykke, Egedal Kommune

Lærer til Distriktsskole Ølstykke

- Ansøgningsfristen er den 07/10/16

Net-nr. 27356

Albertslund Lille Skole, Albertslund Kommune

Unik barselsvikar søges

- Ansøgningsfristen er den 23/10/16

Net-nr. 27367

Trekløverskolen, Afd. Falkenborg, Frederikssund Kommune

Lærere til barselsvikariater

- Ansøgningsfristen er den 07/10/16

Net-nr. 27385

Skolen på Nyelandsvej, Frederiksberg Kommune

Lærer til indskolingsafdelingen/4. årgang

- Ansøgningsfristen er den 23/10/16

Net-nr. 27355

Maglebjergskolen, Lynge, Allerød Kommune

Maglebjergskolen søger lærere og lærervikar

- Ansøgningsfristen er den 07/10/16

Net-nr. 27386

Distriktsskole Ølstykke, Egedal Kommune

Barselsvikarer og fast lærer

- Ansøgningsfristen er den 13/10/16

Net-nr. 27377

Tjørnegårdskolen, Roskilde Kommune

Matematiklærer med vejlederfunktion

- Ansøgningsfristen er den 31/10/16

Net-nr. 27350

Poppelgården Familiecenter, Hvidovre Kommune

Familiebehandler

- Ansøgningsfristen er den 06/11/16

Net-nr. 27378

Skolen for Musik og Teater, Hillerød Kommune

Skolelærer til socialpæd. behandlingsskole

- Ansøgningsfristen er den 25/10/16

Net-nr. 27374

IST Danmark, Roskilde Kommune

Telefonsupporter/konsulent

- Ansøgningsfristen er den 15/10/16

bazar

IKKE-KOMMERCIELLE ANNONCER FRA DLF-MEDLEMMER

Klik din annonce ind, når det passer dig – folkeskolen.dk er åben hele døgnet. Priser fra 410 kroner inklusive moms – betal med kort. Se priser på folkeskolen.dk

Annoncer bragt her i bladet kan ses i deres fulde længde på folkeskolen.dk

Ansvarsfraskrivelse
Aftaler indgået mellem annoncører og læsere via fagbladet *Folkeskolens* Bazar og på folkeskolen.dk/bazar er et direkte mellemværende mellem annoncøren og kunden, som vælger at respondere på annoncen.
Folkeskolen, Danmarks Lærerforening og Media-Partners kan ikke drages til ansvar for de annoncer, der er indrykket i Bazar – og vi kontrollerer ikke de annoncerede oplysninger.

Efterårsferie i København!

På Indre Østerbro udlejes 2 rum i ugerne 41-42-43. 3-4 sovepladser. Te-køkken, køleskab, Wi-Fi. Pris: 2800/2500 kr.

Telefon: 27421315

Stressfri zone på Rømø med havudsigt

Lækker smagfuld ferie-bolig i Havneby på Rømø. Havudsigt og velvære.

Telefon: 51764750
www.romo-feriehus.dk

Andalusien. Nijar

Lejlighed på 65m² med alt lejes ud til 2 .Tæt ved natutpark,små bugter og vidunderlige strander.Fra 1200kr.pr.uge

Telefon: 22213344

5 v lejlighed i Centrum i efteråret?

Vi udlejer vores dejlige 5 v lejlighed med altan, i hjertet af København, 300 m. fra København H og Tivoli.

Telefon: 28783484

rubrikannoncer

BERLINSPECIALISTEN

Vi er specialister på grupperejser til Berlin !

4 dg/3 nt. inkl. morgenmad, ophold i flersengsværelser på valgt indkvartering samt bus t/r .....fra kr. **790**

www.berlinspecialisten.dk

StudieXpressen.dk®

Billige studieture/grupperejser

Berlin 4dg fra kr.....880,-

Hamborg 4dg fra kr.....950,-

Info@studieXpressen.dk - Tlf. 28905445

www.StudieXpressen.dk

IDRÆTSLEJRSKOLE SÅVEL SOM ALM. LEJRSKOLE

To idrætshaller samt en svømmehal m.m.

Se ny hjemmeside

Idrætscenter Jammerbugt Hostel · Fjerritslev

Brøndumvej 14-16 / 9690 Fjerritslev

Tlf. 98 21 11 90 / jammerbugt@idraetscenter.dk

www.idrætscenterjammerbugt.dk

BENNS studieture – når det skal være billigere og bedre!

STUDIETUR TIL LONDON

Fly, 4 dage / 3 nætter - Fra Kr. 1395,-

Top 3 studiebesøg i London:

• Harrow School • Theater workshop

• Etiniske London

PRIS MATCH

BENNS vil være billigst!

Vi matcher enhver konkurrerende pris

Tjek **benns.dk/studietur/prismatch**

Kontakt Louise

på tlf: 46 91 02 59

tibr@benns.dk

www.benns.dk

BENNS

Dit personlige rejsebureau

Student & Business TOURS

STUDIEREJSER

- til konkurrencedygtige priser

Med bus, fly eller tog i Europa

TLF. 7020 9160 | WWW.SBTOURS.DK

Lejrskole i Sønderjylland

Universe, 1864 og Tyskland

www.6401.dk

www.eurotourist.dk

Skolerejser i hele Europa

Tlf. 9812 7022

BLIV KLOG PÅ PRAG

PRAG MED ALFA-EKSPRESSEN

6 dage/3 nætter: fra kr. 1.568,-/pers.

Prisen inkluderer:

-Busrejse til Prag t/r (dansk vognmand)

-3 overnatninger i flersengsværelser

-Morgenmad alle dage

-Stop ved Theresienstadt inkl. entré/guide

-Guidet gåtur i Prag med dansk guide

-Garanteret afgang når I har booket!

AlfA-ekspressen er AlfA Travels egen rutebus, som ofte deles mellem flere grupper - dette giver små grupper (ned til 15 pers.) mulighed for at komme afsted til en lav pris. Husk! Når du har booket, så garanterer vi, at jeres rejse gennemføres.

Ring på tlf. 8020 8870 og få et gratis tilbud af Tommy eller Christian, vores eksperter i skolerejser til Prag.

Tommy Iversen

Christian Skadkjær

ALFA TRAVEL

ALFATRAVEL.DK - INFO@ALFATRAVEL.DK - 80 20 88 70

STUDIETUR TIL DUBLIN

Fra kr. **1.895,-**

Fly, 5 dage /4 nætter

FORSLAG TIL STUDIEBESØG I DUBLIN:

• Kilmainham Gaol fængsel • Foredrag

• Trinity College & Book of Kells

FORSLAG TIL ANDRE REJSEMÅL:

Paris, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	1.965,-
Budapest, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	1.675,-
Amsterdam, fly, 4 dg/3 nt	fra kr.	1.745,-
Krakow, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	1.995,-
Berlin, bus, 3 dg/2 nt	fra kr.	695,-

Pris pr. person i flersengsværelse på hostel

RING 70 22 05 35

hol@kilroy.dk | www.kilroy.dk

KILROY

Folkeskolen

Næste nummer udkommer torsdag den 20. oktober

DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12
1467 København K
Telefon 3369 6300

dlf@dlf.org
www.dlf.org

FORMAND
Lærer **Anders Bondo Christensen** træffes i foreningens sekretariat efter aftale.

SEKRETARIATSCHEF
Bo Holmsgaard

SEKRETARIATET
Sekretariatet har telefontid mandag-torsdag kl. 9.00-15.30 og fredag klokken 9.00-14.30
Der er åbent for personlige henvendelser mandag-torsdag kl. 9.00-15.30.
Fredag kl. 9.00-14.30.

SERVICELINJEN, telefon 3369 6300
Er du i tvivl om, hvor og hvornår du kan henvende dig med et problem, kan du ringe til servicelinjen. Her kan du få oplyst, om du skal henvende dig til kredsen, dlf/a, Lærernes Pension mv., om kredskontorets åbningstid, adresser og telefonnumre.

Servicelinjen er åben mandag-torsdag fra klokken 9.00 til 15.30, fredag fra klokken 9.00 til 14.30.

MEDLEMSHENVENDELSER
Henvendelser om pædagogiske, økonomiske og tjenstlige forhold skal ske til den lokale kreds.
Til sekretariatet i København kan man henvende sig om konkrete sager om arbejdsskader og psykisk arbejdsmiljø, om medlemsadministration, låneafdeling, understøttelseskasse og udlejning af foreningens sommerhuse.

KONTINGENTNEDSÆTTELSE ELLER -FRITAGELSE
kan søges af medlemmer, der er ledige, har orlov eller er på barsel, og som modtager dagpenge. Reglerne er beskrevet på www.dlf.org

LÅN
Henvendelse om lån kan ske på telefon 33 69 63 00, eller der kan ansøges direkte på vores hjemmeside www.dlf-laan.dk

Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på:
www.dlf-laan.dk

SKOLELEDER FORENINGEN

Snaregade 10 A, 1205 København K • Tlf. 70 25 10 08
skolelederne@skolelederne.org • www.skolelederne.org

Åbent for medlemshenvendelser mandag, onsdag og torsdag 9.00-15.30, tirsdag 10.00-15.30 og fredag 9.00-14.00

Formand Claus Hjortdal • Næstformand Dorte Andreas
Kontakt til de lokale afdelinger af Skolelederforeningen: Se hjemmesiden

Skolelederforeningen er den forhandlingsberettigede organisation for landets skoleledere. Som medlem kan du henvende dig for rådgivning om tjenstlige problemstillinger, løn- og arbejdsforhold mv. Læs også bladet Plenum og nyhedsbrevet Plenum+.

Lærerstuderendes Landskreds

Vandkunsten 3 3. sal, 1467 København K.
Telefon 3393 9424,
ll@llnet.dk • www.llnet.dk

Formand
Lærerstuderende Christian Dalby, 3092 5515, chda@llnet.dk
Studerende kan søge rådgivning i Lærerstuderendes Landskreds, LL.

Lærernes a-kasse

Kompagnistræde 32 · 1208 København K · Tlf: 7010 0018
Email: via hjemmesiden · www.dlfa.dk

Formand
Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes I sekretariatet efter aftale

Sekretariatschef
Lærer Frank A. Jørgensen

Hovedkontor
Kompagnistræde 32
1208 København K

Tlf: 7010 0018
Fax: 3314 3955
Email: via hjemmesiden
www.dlfa.dk

Kontaktoplysninger
Regionscentrene har åbent for personligt fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en mail via hjemmesiden

Regionscentre
Odense
Klaregade 7, 1.
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

Esbjerg
Skolegade 81, 3.
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

Århus – Risskov
Ravnsøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

Aalborg
C. W. Obels plads 1 B, 1.
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

København
Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

Åbningstider
Man - tors: 10.00–15.30
Fre: 10.00–14.30

Lærernes a-kasse Tlf: 7010 0018

folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Fagbladet *Folkeskolen* og folkeskolen.dk udgives af udgiverselskabet Fagbladet Folkeskolen ApS, som ejes af Stibo Graphic og Danmarks Lærerforening.
Mediet redigeres efter journalistiske væsentlighedskriterier, og chefredaktøren har ansvar for alt indhold.

Forsidefoto: Hung Tien Vu

Folkeskolen er fremstillet hos Stibo Graphic, der er miljøcertificeret af Det Norske Veritas efter ISO 14001 og EMAS. Papirfabrikkerne, der fremstiller Norcote og Maxi Gloss, er alle miljøcertificeret efter såvel ISO 14001 som EMAS.

133. årgang, ISSN 0015-5837

Udebliver dit blad, så klik ind på folkeskolen.dk, og klik på »Klag over bladleveringen« nederst til højre.
Forhold/ændringer vedrørende fremsendelse af bladet:
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: medlemsservice@dlf.org

Henvendelser til redaktionen
Folkeskolen
Postboks 2139
1015 København K
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: folkeskolen@folkeskolen.dk
folkeskolen.dk
Cvr-nummer: 36968559

Hanne Birgitte Jørgensen, chefredaktør, ansvarshavende, hjo@folkeskolen.dk

Bente Heger, chefsekretær, beh@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 00
Henrik Ankerstjerne Hermann, bladredaktør, hah@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 01
Karen Ravn, webredaktør, kra@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 06

Journalister
Pernille Aisinger, pai@folkeskolen.dk
Esben Christensen, esc@folkeskolen.dk
Cathrine Bangild, cba@folkeskolen.dk
Helle Lauritsen, hl@folkeskolen.dk
John Villy Olsen, jvo@folkeskolen.dk
Maria Becher Trier, mbt@folkeskolen.dk
Emilie Palm Olesen, epo@folkeskolen.dk

Layout og grafisk produktion
Datagraf Communications

Anmeldelser og meddelelser
Stine Grynberg Andersen, redaktør af anmeldelser, sga@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 04

Kontrolleret oplag
Oktober 2016: 80.157
(Specialmediernes Oplagskontrol)
Læsertallet for 2. kvartal 2016 er 146.000. Index Danmark/Gallup.

folkeskolen.dk
Faglige netværk: Billedkunst, Danskundervisning, Engelsk, Ernæring og sundhed, Historie og samfundsfag, Håndværk og design, Idræt, It i undervisningen, Matematik, Musik, Naturfag, Religion, Tysk og fransk

facebook.dk/folkeskolendk
@folkeskolendk

ABONNEMENT
Telefon: 33 69 63 00, e-mail: nvl@dlf.org
Årsabonnement for Folkeskolen – fagblad for undervisere: 1.100 kroner inklusive moms. For abonnementer i udlandet tillægges porto. Abonnement kan opsiges med en måneds varsel til udgangen af et kalenderår.
Løssalgspris: 40 kroner.

146.000 LÆSERE

ANNONCERING
Media-Partners, Niels Bohrs Vej 23, DK-8660 Stilling
Tel.: +45 2967 1436 / +45 2967 1446

Forretningsannoncer: annoncer@media-partners.dk
Stillings- og rubrikannoncer: stillinger@media-partners.dk

Udgivelser	Forretnings-annoncer	Stillings-annoncer	Udkommer
Folkeskolen nr. 18	3. oktober	10. oktober	20. oktober
Folkeskolen nr. 19	18. oktober	25. oktober	3. november
Folkeskolen nr. 20	31. oktober	7. november	17. november
Folkeskolen nr. 21	15. november	22. november	1. december

FOR KORTE NYHEDER

Børn bekymrede over fars og mors stigende antal timer foran ForældreIntra

Danske forældre bruger et stigende antal timer foran skærmen. Det er især sociale medier som ForældreIntra, der er den store tidsrøver, og det bekymrer landets børn og unge. En familievejleder opfordrer børnene til at holde øje med forældrenes tid foran skærmen og giver følgende råd:

1. **Følg med, og vær kritisk:**
   Kig dine forældre over skulderen, når de er på ForældreIntra. Sørg for, at de ikke bliver udsat for påvirkninger, der ikke passer til deres alder.

2. **Planlæg skærmtiden:**
   Læg en ugeplan sammen med dine forældre, så de på forhånd ved, hvad de må se. Brug eventuelt et æggeur.
3. **Læg en fælles linje:**
   Tag emnet op med andre børn og unge. Forældre snakker sammen og sammenligner, og de bør have de samme vilkår, ellers bliver det sværere at holde fast i tidsbegrænsningen.
4. **Erstat skærmtiden med socialt samvær:**
   Sørg for, at både du og mennesker i forældrenes omgangskreds laver ting sammen med dem. På den måde opnår de den sociale dannelse, der er nødvendig for at blive et helt menneske.

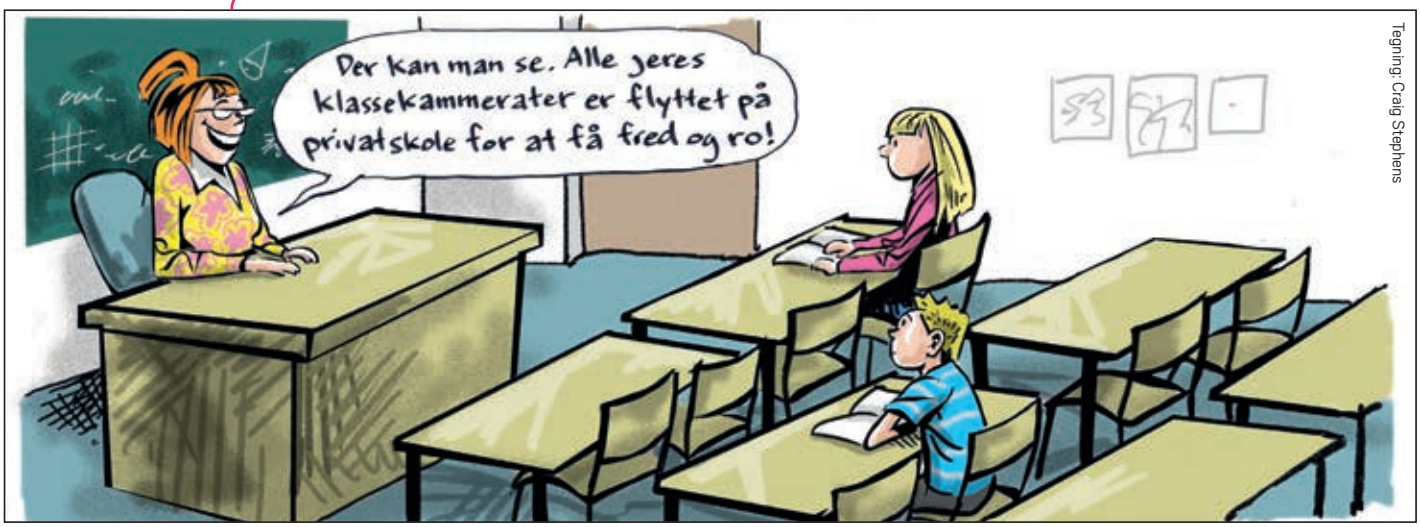
Familievejlederen anerkender dog, at det kan være en effektiv måde at få lidt fred og ro på i en hektisk hverdag at lade forældrene sidde lidt for sig selv med iPad'en, mens man får ordnet sine ting.

Lærerne giver i en ny undersøgelse de nationale test en hård medfart. Samtidig er det tydeligt, at de ikke er blevet tilstrækkeligt klædt på til at fortolke testenes resultater og tage højde for den statistiske usikkerhed. Men nu viser det sig, at lærernes kritik af de nationale test selv er behæftet med usikkerhed.

»Faktisk ved vi kun noget om den mest kritiske og den mindst kritiske tiendedel«, forklarer en forsker. »En lærer, der mener, at testene for eksempel er 'seriøst tidsspilde', kan i virkeligheden sagtens være mere kritisk end en lærer, der kalder testene en 'fucking skandale'. Den store midtergruppe, der om de nationale test har brugt betegnelser som 'nederen', 'irri' eller 'jeg bliver sgu så træt', kan vi på grund af den statistiske usikkerhed faktisk ikke sige så meget om.

Uskolet er *Folkeskolens* bagside med opdigtet satire, som er inspireret af små og store begivenheder i tiden. Enhver lighed med tilværelsen, virkelige personer og nulevende hændelser er tilfældig og for det meste ikke med vilje. Ingen af de personer, som optræder i artiklerne, kunne finde på at gøre eller sige sådan i virkeligheden.

SÅ KAN DE LÆRER DET / 111



Tegning: Craig Stephens